



Göteborgs Stad

Västra Göteborg

Tjänsteutlåtande

Utfärdat: 2015-04-30
Diarienummer: N137-
0176/15

Utvecklingsavdelningen

Emili Börjesson
Telefon: 366 56 92
E-post: emili.borjesson@vastra.goteborg.se

Ansökan till Europeiska socialfonden avseende projekt Hikikomori

Förslag till beslut

Stadsdelsnämnden föreslås besluta

Stadsdelsförvaltningens ansökan till Europeiska socialfonden antecknas till protokollet.

Ärendet

Den ESF-finansierade förstudien Hikikomori bedrevs under 2014. Förstudien ägdes av Askim-Frölunda-Högsbo och Västra Göteborg var partner. Ansökan för det treåriga genomförandeprojektet ägs av Västra Göteborg. Askim-Frölunda-Högsbo, Norra Hisingen, Lundby, Arbetsförmedlingen Frölunda och Arbetsförmedlingen Hisingen är medfinansiärer. Vägledningssentrum på Utbildningsförvaltningen, Samordningsförbundet Göteborg Väster och GR är samverkanspartners.

Ansökan har gjorts inom programområde 2 – ökade övergångar till arbete. Det specifika målet är ”Kvinnor och män som står långt från arbetsmarknaden ska komma i arbete, utbildning eller närmare arbetsmarknaden.”

Målgruppen är unga (15-24 år) men projektet ska mer specifikt arbeta med årskurs 9 på utvalda pilotskolor, med unga som avbrutit gymnasiet och är aktuella hos aktivitetsansvarige i varje stadsdel samt med unga som saknar sysselsättning och inte är aktuella hos myndighet. Genom tvärsektoriella projektteam ska projektet erbjuda individanpassat och tätt stöd till målgruppen. Tidiga insatser är avgörande för att få de unga att stanna kvar i skolan, återgå till skolan eller ta upp en annan sysselsättning.

Syftet med projektet är att genom ett tvärsektoriellt arbetssätt mellan sektorer bidra till att minska antalet ungdomar som varken arbetar eller studerar.

Bakgrund

Begreppet NEET (Young people Neither in Education, Employment or Training) är ett vedertaget europeiskt begrepp som lyfter gruppen unga som varken arbetar, studerar eller deltar i något arbetsmarknadspolitiskt program. Fenomenet NEET är etablerat i Europa och trots olika anledningar till skolavhoppet, ungdomsarbetslösheten och de olika strukturella möjligheterna så finns det många likheter i målgruppens behov och arbetsmetoderna för att möta dem. Den här gruppen anses vara mer sårbar med en ökad risk för ett långvarigt utanförskap och ökad risk för både fysisk och psykisk ohälsa.

Genom bred samverkan mellan privata och offentliga aktörer sågs möjligheten att fånga upp ungdomar och finna nya vägar för sysselsättning redan under skolorn. Dessa

ambitioner och tankar utgjorde grunden för förstudien Hikikomori och den projektplan som blev resultatet. Förstudien Hikikomori har arbetat fram en projektidé genom kartläggning av målgruppens behov, de insatser som finns och genom samverkan med interna och externa aktörer. Styrgrupp formades med chef från Utbildningsförvaltningen, arbetsförmedlingschef Frölunda, chef från Samordningsförbundet Göteborg Väster och tvärssektoriell representation på områdeschefsnivå från stadsdelarna Askim-Frölunda-Högsbo och Västra Göteborg.

Under förstudiens gång fördes diskussioner med andra stadsdelar då detta är ett problem som hela staden delar. Stadsdelarna Norra Hisingen och Lundby såg då ett mervärde i att delta som partner och medfinansierare i genomförandeprojektet.

Ekonomiska konsekvenser

Medfinansiering är ett krav i ansökningar till Europeiska socialfonden. I denna utlysning står EU för 47 procent och medfinansieringsgraden är därför 53 procent. De fyra inblandade stadsdelarna står tillsammans med Arbetsförmedlingen för denna medfinansiering. Medfinansieringen för Västra Göteborgs del sker i form av personal som arbetar i projektet. Den totala summan för projektet är 30 037 473 kr.

Barnperspektivet

Projektet syftar till att fler unga ska vara i någon form av sysselsättning. Målgruppen kan enligt Europeiska socialfonden vara som yngst 15 år.

Jämställdhetsperspektivet

Att arbeta med jämställdhet inom Europeiska socialfonden är ett ska-krav. Det innebär att jämställdhet ska finnas med i allt arbete, från förberedelser av program till projektens genomförande.

Mångfaldsperspektivet

Hikikomori kommer ha internationella samarbetspartners, vilket är definierat i ansökan. Detta innebär att projektet kan besöka dessa verksamheter för att lära och inspireras. Vidare riktar sig projektet till alla unga mellan 15 och 24 år som tillhör de specificerade målgrupperna.

Miljöperspektivet

EU-projekt innebär nästan alltid samarbete med annat/andra länder, vilket i sin tur innebär ökat resande. I detta fall är det i ansökan specificerat resekostnad för tio personer.

Omvärldsperspektivet

EU-arbete innebär att omvärldsperspektivet aktualiseras och att stadsdelen får ökad kännedom om arbetssätt och metoder som används i andra länder, i detta fall specifikt kring denna målgrupp. Under förstudien anordnades ett kontaktseminarium där representanter från Askim-Frölunda-Högsbo och Västra Göteborg träffade representanter från organisationer i Holland, Portugal, Rumänien och Frankrike. Dessa kontakter är värdefulla under ett eventuellt genomförande.

Samverkan

Information i FSG 19 maj 2015.

Stadsdelsförvaltningen Västra Göteborg

Maria Lejerstedt
Stadsdelsdirektör

Maria Rahm Christensson
Sektorschef

Bilaga 1: Ansökan Hikikomori, inskickad 2015-03-31

Vi förändrar arbetsmarknaden

Ansökan

Uppgifter om projektet

Namn på projektet	Hikikomori	Startdatum	2015-09-01
Kontaktperson för projektet	Emili Börjesson	Slutdatum	2018-08-31
Telefonnummer	0313665692		
E-post	emili.borjesson@vastra.goteborg.se		
Behörig företrädare	Maria Lejerstedt		
Telefonnummer	031-366 11 00		
Kontaktperson ekonomi	Jesper Karlheden		
E-post	jesper.karlheden@vastra.goteborg.se		
Telefonnummer	0313661584		
Utdelningsadress	Torgny Segerstedtsgatan 90 42677 Västra Frölunda		
Besöksadress	Torgny Segerstedtsgatan 90 42677 Västra Frölunda		

Organisation

Organisationsnamn	Göteborgs stad, SDF Västra Göteborg
Organisationsnummer	212000-1355
Organisationsform	Primärkommunala verksamheter
Antal anställda	Fler än 200
Telefonnummer	031-366 11 00
e-post	vastragoteborg@vastra.goteborg.se
Webbplats	www.goteborg.se
Utdelningsadress	Torgny Segerstedtsgatan 90 42677 Västra Frölunda
BankGiro	2602593994
Behörig företrädare för organisationen	Maria Lejerstedt

Arbetsställe/enhet som ansvarar för projektet

CFAR-Nummer	25327875
Namn på arbetsställe/enhet	Västra Göteborgs stadsdelsförvaltning
Utdelningsadress	Torgny Segerstedtsgatan 90 42677 Västra Frölunda
Besöksadress	Torgny Segerstedtsgatan 90 42677 Västra Frölunda

Uppgifter om utlysningen

Namnet på utlysningen och diarienumret	Projekt som utgår från förstudier 2014 - Västsverige : 2015/00071
Programområde	Programområde 2 - Ökade övergångar till arbete
Specifikt mål	2.1 Kvinnor och män som står långt från arbetsmarknaden ska komma i arbete, utbildning eller närmare arbetsmarknaden.

Projektet ska huvudsakligen bedrivas i

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Hela landet | ☐ Övre norrland | ☐ Mellersta norrland |
| ☐ Norra mellansverige | ☐ Östra mellansverige | ☐ Stockholm |
| ☐ Småland och öarna | ☒ Västssverige | ☐ Sydsverige |

Deltagare

Totalt antal deltagare i projektet 1200 Antal kvinnor 600 Antal män 600

Alder på deltagare

- | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| ☒ 15-24 | ☐ 25-54 | ☐ 55-64 |
|---|--------------------------------|--------------------------------|

Deltagare i projektet

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Anställda | ☐ Företagare | ☐ Verksamma inom ideell sektor |
| ☒ Unga (15-24 år) | ☐ Nyanlända invandrare | ☐ Långtidsarbetslösa |
| ☐ Har en funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga | | |
| ☐ Är eller har varit sjukskrivna och har behov av stöd för återgång i arbete | | |
| ☐ Är utanför arbetsmarknaden (mer än 12 månader) | | |

Beskrivning

Beskrivning av projektets genomförande för att nå förväntade resultat och effekter

Jämställdhets- och tillgänglighetsperspektivet samt icke diskriminering ska säkras i varje del av ansökan

- En jämställdhets- och tillgänglighetsanalys ingår i projektets problemanalys
- Mål och indikatorer har jämställdhets- och tillgänglighetsperspektiv
- Aktiviteterna främjar jämställdhet och tillgänglighet i enlighet med analys, mål, och indikatorer
- Projektet följer upp att jämställdhets- och tillgänglighetsmålen nås och om inte åtgärdar detta

I samtliga frågor i ansökan ska perspektiven ovan beaktas.

Kom också ihåg att beakta de krav som ställs i utlysningen när du besvarar samtliga frågor i ansökan.

Bakgrund

Beskriv bakgrund till projektidén.

Den aktuella utlysningen och kommissionens positionspapper för Sverige har som mål att minska arbetslösheten bland unga kvinnor och män. Ett annat mål är att förbättra integrationen på arbetsmarknaden för lågutbildade ungdomar och personer med invandrarbakgrund genom mer målinriktade åtgärder stärka deras anställningsbarhet. Syftet är att komma närmare arbetsmarknaden eller arbetsmarknadspolitiska program.

Den regionala tillväxtstrategin för Västra Götaland lyfter fram ett par allvarliga problem såsom ökad arbetslöshet, bristande integration där ungdomar är särskilt utsatta. För att vända utvecklingen lyfter strategin fram vikten av "ökade kontakter mellan utbildning och arbetsliv, att fler fullföljer sin grundläggande utbildning och bättre matchning på arbetsmarknaden". Det nationella socialfondsprogrammet sätter fokus på gruppen ungdomar som saknar gymnasiekompetens och ser vikten av att skapa nya och bredare vägar till jobb för unga. Sveriges nationella utbildningsmål är att andelen 18-24 år som inte har en fullföljd gymnasieutbildning och som deltar i någon form av studier ska vara mindre än 10 % år 2020. Projektidén utgår från dessa mål och positionspapper och ser en tydlig koppling till stadens budgetmål samt det problem aktiviteterna i projektet kommer att hjälpa till att lösa.

Göteborgs stads budgetdokument för år 2015 nämner problemet "Utbildningskrav för anställning fortsätter att öka". Samtidigt faller svenska elevers resultat i internationell jämförelse. Andelen 20-åringar med fullföljd gymnasieutbildning i Göteborg är i nivå med riket. Det betyder att tre av tio saknar fullständigt gymnasiebetyg. Den viktigaste förklaringen är ökade klyftor i samhället som ger barn sämre förutsättningar att klara skolan. Ytterligare stöd för detta finns i rapporten Closing the Gap- Skillnader i livsvillkor och hälsa i Göteborg som visar på den avgörande kopplingen mellan utbildningsnivå och goda livschanser i samhället. Begreppet NEET: Young people Neither in Education Employment or Training är ett vedertaget europeiskt begrepp som lyfter gruppen unga som varken arbetar, studerar eller deltar i något arbetsmarknadspolitiskt program. Fenomenet NEET är etablerat i Europa och trots olika anledningar till skolavhoppet, ungdomsarbetslösheten och de olika strukturella möjligheterna så finns det

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

många likheter i målgruppens behov och arbetsmetoderna för att möta dem. Den här gruppen anses vara mer sårbar med en ökad risk för ett långvarigt utanförskap och ökad risk för både fysisk och psykisk ohälsa och beskrivs som socialt exkluderade. Under våren 2013 genomfördes en workshop inspirerad av LFA-metoden där huvudproblemet inför förprojekteringen Hikikomori formulerades till: Ungdomar från miljonprogrammen som går i geografiskt närliggande kommunala grundskolor går ut med sämre studieresultat än ungdomar från andra närliggande skolor. LFA-workshopen resulterade i en gemensam bild av problemets orsaker, effekter och mål och att det inte enbart är en skolfråga utan en samverkansfråga. Det fastställdes också att stadsdelarna har ett gemensamt problem där en bred samverkan mellan sektorerna, Arbetsförmedlingen, näringslivet genom företagarföreningar och Utbildningsförvaltningen är nödvändig. Genom bred samverkan mellan privata och offentliga aktörer sågs möjligheten att fånga upp ungdomar och finna nya vägar för sysselsättning och en tidig etablering redan under skolåren. Dessa ambitioner och tankar utgjorde grunden för förprojekteringen Hikikomori och den projektplan som förstudien lett till. Förstudien Hikikomori har arbetat fram en projektidé genom kartläggning av målgruppens behov, de insatser som finns och genom samverkan med interna och externa aktörer. Styrgrupp formades med chef från Utbildningsförvaltningen, arbetsförmedlingschef Frölunda, chef från Samordningsförbundet Göteborg Väster och tvärssektoriell representation på områdeschefsnivå från stadsdelarna Askim-Frölunda-Högsbo och Västra Göteborg. Miljonprogramkvarteren i dessa stadsdelar präglas av en problematik som är välkänd och igenkännbar från andra områden i Göteborg och städer i Europa: högre arbetslöshet, lägre medelinkomster, segregation och högre ohälsotal än genomsnittet. Många vuxna saknar ingång till samhällslivet med små möjligheter till etablering på arbetsmarknaden. Kulturskillnader, språksvårigheter och avsaknad av adekvat utbildning är några orsaker. En stor andel ungdomar som växer upp i dessa områden ärver ett utanförskap och ges därmed lägre möjligheter till etablering i samhällslivet, arbetsmarknaden och till egenförsörjning. Det finns en stor risk för etablering av en socialt destruktiv identitet. Enligt rapport från temagruppen Unga i arbetslivet är det mer sannolikt att unga från socioekonomiskt utsatta stadsdelar hamnar i gruppen unga som varken arbetar eller studerar. I rapporten står också att ungas etableringssvårigheter på arbetsmarknaden förstärks om inaktiviteten fortgår över längre tid, eftersom arbetsmarknadsrelevanta kunskaper kan gå förlorade. De stadsdelar med högre andel unga som varken arbetar eller studerar än riksgenomsnitt präglas av låg förvärvsfrekvens och att många unga inte är behöriga till gymnasieskolans nationella program. Etableringen konstateras även vara något svårare för 16-19 åringar än 20-25 åringar och därför betonas behovet av insatser för målgruppen inom kommunala informationsansvaret.

Med inspiration av WHO:s rapport Closing the Gap har Göteborgs stad tagit fram rapporten Skillnader i livsvillkor och hälsa. Förutsättningar för en god hälsa påverkas bland annat av inkomst, utbildning och sysselsättning. Förutom att motverka framtida ohälsa så är utbildningsnivå också en skyddsfaktor för goda livsvillkor resten av livet. Ju högre utbildningsnivå föräldrarna har, desto större sannolikhet är det också att deras barn lyckas i skolan. Högre utbildning rustar människor bättre på arbetsmarknaden och gör det enklare att göra hälsosamma livsval. Utifrån rapporten och kunskaperna kring de skillnader som finns i hälsa och livsvillkor har Göteborg hittat fyra fokusområden att satsa. Två av dem handlar om området kring förstudien och nuvarande projektidé:

-Utbildning: ge barn goda förutsättningar genom skolåren

Att utöka skolans roll när det gäller att stödja familjer och grupper att tillämpa ett helhetsperspektiv kring barns utbildning. Kompetensutveckla skolpersonal så de kan öka kontakterna mellan hem och skola. Utveckla gemensam syn för den kompetens och kunskap som krävs i morgondagens arbetsliv. Kvalitetssäkra metoder för att förhindra elevers skolavhopp och säkra att elever går ut grundskolan med godkända betyg.

-Arbete och inkomst: skapa förutsättningar för arbete

Prioritera arbetsmarknadsprogram där åtgärder sätts in i tid för att minska långtidsarbetslöshet. Samverka för en samlad och bred ingång till arbetsmarknaden med anpassning av stöd efter individens olika behov och förutsättningar. Utveckla studie- och yrkesvägledningens roll för ungdomar och för att stötta föräldrar att fatta kvalificerade beslut kring sitt och barnets vägval. Utveckla kompletterande och alternativa studieformer i samverkan för att de som inte gått igenom det formella utbildningssystemet.

Budgetförslaget för Göteborg 2015 följer samma spår och visar på förstudiens aktualitet då prioriterade mål handlar om att minska antalet hushåll i långvarigt försörjningsstöd och öka förutsättningarna till goda livschanser för alla göteborgare. I avsnittet kring Barn och Unga och utbildning betonas utvecklingen av samverkan mellan grundskolan och gymnasieskolan när det gäller elever som riskerar att bli obehöriga till ett nationellt program. Detta då unga som går ut gymnasiet utan godkända betyg eller avbryter sina gymnasiestudier drabbas särskilt av arbetslöshet. Gymnasieskolan skall utveckla studieformer för att främja elevers motivation och ordna praktikplatser och rutinerna inom det kommunala uppföljningsansvaret måste ytterligare utvecklas. I samma budgetförslag kan man läsa att: Ökningen av unga vuxna med ofullständig utbildning som varken arbetar eller studerar är en oroande utveckling och ett hot mot social hållbarhet. Unga vuxna är en högriskgrupp för fattigdom, psykisk och somatisk ohälsa, missbruk och brottslighet. Samhällets insatser för unga vuxna behöver samordnas och intensifieras, men avgörande för den sociala hållbarheten på sikt är tidiga, förebyggande insatser.

Tidigare studier har slagit fast att ungas risk för att stå utanför arbete, praktik eller studier skiljer sig åt mellan olika grupper såsom socioekonomi, bakgrund, kön, ålder och funktionsnedsättning. Man kan se att det är ungefär lika stor andel män som kvinnor som varken arbetar eller studerar, men att förhållandet skiljer något mellan de olika åldersgrupperna. I den yngre åldersgruppen är det något fler män medan det är något fler kvinnor i den äldre åldersgruppen. Skillnaden beror sannolikt på att unga kvinnor i högre grad fullföljer sin gymnasieutbildning, och dessutom i högre grad är hemma med barn i åldersgruppen 20-25. (Rapporten Unga vuxna som varken arbetar eller studera) Alla enheter i staden förväntas skriva en jämställdhetsplan där jämställdhetsperspektivet skall beaktas och integreras i enhetens arbete för det kommande året. I ett jämställdhetsperspektiv

ska staden verka för att fördela praktikplatser och sommarjobb så att män kommer in på kvinnodominerade arbetsplatser och kvinnor till mansdominerade arbetsplatser. Särskilda insatser ska göras för de unga som inte har arbete eller utbildningsplats och saknar kontakt med Arbetsförmedlingen. Detta gäller även de unga arbetslösa som saknar fullständiga betyg från gymnasieskolan.

Under förstudiens gång fördes diskussioner med andra stadsdelar då detta är ett problem som hela staden delar. Stadsdelarna Norra Hisingen och Lundby ser ett mervärde i att delta som partner och medfinansier i genomförandeprojektet med fokus på unga 15 till 24 år som varken studerar, arbetar eller är i praktik.

Beskriv projektets problemanalys kopplad till de regionala/nationella utmaningar som finns i utlysningen.

Under en LFA-workshop i april 2014 formulerade arbetsgrupperna huvudproblemet som:

Det finns ett antal ungdomar mellan 15-24 år i Väster som varken arbetar eller studerar. Unga som inte blir uppfångade i tid saknar motivation och framtidstro och fullföljer därför inte sin skolgång eller etablerar sig i samhället.

Orsakerna till huvudproblemet som angavs av deltagarna på workshopen sammanställdes:

- Otillräcklig skola med brist på anpassat stöd, höga krav utifrån läroplan, avsaknad av resurser för att fånga upp elever som saknar stöd hemma och felaktig metodik. Skolan som exkluderande och utan möjlighet att hantera elever med hög frånvaro. Elever har ingen studiero och har negativa skolerfarenheter av flera anledningar.
- Saknas gemensamt aktivt tag kring kommunala informationsansvaret (KIA), mer än den kartläggning som görs.
- Dåligt samarbete mellan professionella och föräldrar och saknas kompensation för unga med bristande stöd hemifrån.
- Dålig samordning av insatser inom offentliga aktörer, kan saknas resurser och adekvat stöd.
- Andra sammanhang än skola och arbetslöshet som lockar de unga.
- Digital värld som ersätter analoga världen.
- På individnivå kan det vara aktuellt med psykisk ohälsa, funktionsnedsättningar, socioekonomisk ohälsa och bristande språkkunskaper
- Strukturella problem i samhället: det saknas arbeten, arbetsmarknaden är tuff och krävande, vuxenvärlden ställs mot ungdomskultur och kan saknas en smidig övergång. Myndigheter kan vara oflexibla och även förekomst av diskriminering i samhället i stort.
- Saknas framtidstro hos målgruppen, finns ett socialt arv där unga saknas goda förebilder i sin omgivning och det finns en kultur i utanförskap.

Effekterna formulerades vid workshopen på individnivå bl.a. till ökad psykisk och fysisk ohälsa, suicidrisk, misslyckad skolgång, inget utrymme för drömmar eller framtidsplaner, resurser som inte tas tillvara, brist på tillhörighet och samhörighet och riskbeteenden förstärks.

På samhällsnivå blir effekterna bl.a. ökade kostnader utifrån högre arbetslöshet och bidragsberoende, ett socialt och ekonomiskt utanförskap som ökar klyftorna i samhället och bidrar till polarisering och främlingsfientlighet. Effekterna blir även lägre kunskapsnivåer och färre personer som bidrar i skattebasen, ökad brottslighet och kriminalitet samt högre behov av vuxenutbildning för att kompensera misslyckad skolgång.

Kopplingar till de utmaningar som finns i utlysningen:

Projektet har direkta kopplingar till socialfondens fokusområde "minska arbetslösheten bland unga män och kvinnor" och till den rekommenderade satsningen "förbättra integrationen på arbetsmarknaden för lågutbildade ungdomar". I Göteborg känner vi väl igen oss i behovet av en mer inkluderande arbetsmarknad samt en förbättrad integration. Dessa går hand i hand då en mer inkluderande arbetsmarknad starkt bidrar till en förbättrad integration. Vårt projekt fokuserar på unga som står utanför arbetsmarknaden, men även som står utanför skolan och därmed löper betydligt större risk att drabbas av ett socialt och ekonomiskt utanförskap. Vi vet att man idag har väldigt små chanser att komma ut på arbetsmarknaden om man saknar gymnasieutbildning och vi vet också att en påbörjad gymnasieutbildning inte alltid innebär att den slutförs. Som det står i utlysningen har finanskrisen förvärrat detta ytterligare. Kommissionen uttrycker i sin landsrapport 2014 att Sverige har relativt låg arbetslöshet men inte lyckats gälla dem som saknar universitetsexamen, lågutbildade, unga och personer med icke-europeisk bakgrund. Dessa unga i riskzonen måste fångas upp tidigt.

I stadsdelarna kan vi se hur arbetslöshet och utanförskap drabbar dessa unga och det är tydligt att behovet av tidiga och förebyggande insatser är stort. Att just börja med dessa förebyggande arbetsmarknadsinsatser i årskurs nio ser vi som unikt och som en tydlig hint om att det är den typen av tänk som nu behövs. Skolan kan tidigt se vilka unga som är på väg att glida ur samhällssystemet, men saknar i vissa fall kraft att fånga upp dessa. Skolan är därför arenan vi behöver fokusera på. Här är det även viktigt att ha kännedom om hur problematik kan yttra sig på olika sätt beroende på kön, funktionsnedsättning, bakgrund med mera. Detta löper hand i hand med det aktivitetsansvar kommuner nu har (istället för uppföljningsansvar). Vi vet vilka dessa unga i riskzon är och att det behövs insatser, men individanpassningen finns det inte alltid resurser till. Enligt forskning har vi allt att vinna på att börja tidigt; ju tidigare unga i riskzon fångas upp desto enklare är det att bryta negativa vanor och mönster. Samhällsekonomiskt har problemen ofta inte hunnit bli lika betungande och kostsamma och genom att ge unga goda förutsättningar genom skolåldern skapas förutsättningar för arbete.

I Askim-Frölunda-Högsbo var det i oktober 2014, 88 unga aktuella hos uppföljningsansvarige, 41 flickor och 47 pojkar. 33 av dem anses behöva mer stöd än vad som kan ges idag. I Västra Göteborg var motsvarande siffra 79 stycken, varav 37 flickor. Fem bedöms behöva mer stöd än vad som kan erbjudas. På Norra Hisingen var det 128 ungdomar, 50 flickor och 78 pojkar. I Lundby är siffran lite högre, med 184 ungdomar varav 94 flickor och 90 pojkar.

Det är även av vikt att fundera över hur mycket den rådande "maskulinitetskulturen" i skolan påverkar killarnas resultat. Vilka är de rådande normerna och hur påverkar de handlingsmöjligheter, utbildningsval, kamratrelationer och skolprestationer. Detta kan kopplas till att det upplevs finnas en "antipluggkultur" bland en del pojkar. Ytterligare jämställdhetsproblem inom utbildningssektorn handlar även om ungdomars könsstereotypa utbildningsval. (SOU 2014:6, Män och jämställdhet).

Vilka relevanta erfarenheter/kunskaper finns det inom området?

Många relevanta erfarenheter och kunskaper ligger till grund för detta arbete och visas här i form av pågående verksamheter och tidigare projekt. Samtliga har tagits tillvara under förstudien och lyfts upp genom konferenser, i styrgrupp eller haft personliga möten med projektledaren.

Projektet kommer komplettera det stöd som finns idag. Enligt årsrapporter och samtal med uppföljningsansvariga i Västra Göteborg, Askim-Frölunda-Högsbo, Norra Hisingen och Lundby så har cirka 92-95 % av de unga kontaktats och blivit kartlagda utifrån sysselsättning. Skillnader i omfattning av tid för uppdraget skiljer sig mellan stadsdelarna och det visar sig också i hur mycket stöd man kan erbjuda den unge. Alternativ till sysselsättning och mer tid för att kunna följa upp och behålla en stöttande kontakt med den unge efterfrågas. Denna lucka syftar detta projekt till att fylla.

I deltagande stadsdelar, Utbildningsförvaltningen, AF, Samordningsförbunden sker flera olika insatser och arbete med syfte att uppnå högre måluppfyllelse bland eleverna i grundskolan samt minska riskerna för att unga skall hamna i ett utanförskap. Verksamheterna arbetar tvärprofessionellt mellan sektorer i stadsdelen i samarbete med föreningsliv och föräldrar för att samordna aktiviteter. En annan modell som används är Samverkansteam som arbetar med elever med hög skolfrånvaro och tvärsektoriella samverkansforum med Individ- och familjeomsorg samt funktionshinder, utbildning samt fritid och kultur. Gemensamt för samtliga projektpartners arbete är betydelsen av samverkan på tvären, prioriterat område och ett brett engagemang kring den unge.

Jämställdhet och tillgänglighet har beaktats i de olika lokala insatserna som ex undersökning av hur bostadsområde, klass, kön och bakgrund har betydelse för barns uppväxtvillkor och påverkar invånarnas hälsa, utbildning och inkomster. En tät dialog sker idag mellan professionella inom funktionshinderverksamhet och BUP kring tillgänglighet för deltagare med ställda diagnoser och ungdomar med neuropsykologiska problem. Detta projekt kommer att förstärka denna dialog och sätta ett större fokus på samverkan och samsyn. I projektpartnerskapet finns spetskompetens inom Mänskliga Rättigheter, Jämställdhet och Tillgänglighet, Folkhälsa samt planer för likabehandling som styr både ordinarie verksamhet och projektverksamhet.

När Stadsledningskontoret Göteborg utlyste medel i den sociala utvecklingsfonden blev det tydligt att det finns behov att arbeta med målgruppen unga och många idéer till insatser lades fram. Flera insatser/aktiviteter söktes för lokalt arbete med unga och då med möjligheten att arbeta med ungdomar under 15 år då tidiga insatser visat sig nödvändiga. Dessa projekt och insatser har gett många viktiga erfarenheter, höjd kompetens och bidragit till ökad samverkan i den egna stadsdelen. Arbetet ligger helt i linje med projektet vi vill genomföra och befintliga nätverk kommer tillvaratas.

Kompetensen och erfarenheten är därför hög i respektive stadsdels verksamheter och nu är det nödvändigt att utveckla arbetet över staden och över yrkeskategorier i det framtida projektet Hikikomori.

För projektet Hikikomori är det relevant att dra nytta av resultat som tidigare ESF projekt (Plug In, Unga in, Jobbready, Jämställt uniform med flera) har gett och samtidigt samverka med likvärdiga projekt som är aktiva i Göteborgs Stad under projektperioden. Förstudien har gett en bra bild över vilka projekt med stöd av ESF som genomförts och vilka projekt som planeras. Viktigt är att känna till pågående verksamheter som våra deltagare kan hänvisas till om det bedöms passande. Vi ser att samtliga erfarenheter bygger på samverkan mellan olika aktörer för att underlätta för den unge att hitta en väg tillbaka.

Projektet bygger på samverkan och vill dels fylla luckan där de som fortfarande går i nian hamnar, de som är på väg att halka ur systemet men ännu inte gjort det. Många nuvarande verksamheter bygger på att den unge är 16 år. Vi trycker ytterligare på vikten av att börja tidigt för att undvika arbetslöshet och utanförskap. Att arbeta med dessa unga är tids- och resurskrävande. Hikikomori kan därför gå in där det kommunala aktivitetsansvaret inte räcker till. Projektet ska bredda det gemensamma perspektivet, hitta nya arbetsmetoder och lära av varandra eftersom problemet kvartstår och kan inte styras över vilken stadsdel en verkar eller bor i. Projektet ska ge förväntad effekt i form av bättre tvärsektoriell samordning kring målgruppen och mer likartat arbetssätt i staden.

Tillvägagångssätt

Beskriv analys, planering och genomförande samt vad projektets syfte och mål i de olika faserna?

Tack vare förstudien har mycket analys och planeringsarbete samt förankring genomförts. Överenskommelser har skrivits, i form av samverkansavtal med medfinansierare och som avsiktsförklaringar med övriga aktörer.

I förstudien finns övergripande problemanalys och planering och denna fas innebär en möjlighet att gå djupare och mer i detalj planera genomförandet. Projektorganisationen ska använda denna fas till att närmare analysera målgruppen och problemen samt planera upplägg för deltagare. Analysen ska göras utifrån perspektiven: kön, funktionsnedsättning och etnicitet.

Mobilisering av de tvärprofessionella teamen med arbetsförmedlare, pedagog, socionomer och fritidsledare sker under denna fas. Viktigt i denna fas är att teamen hittar en fungerande gruppdynamik och sitt arbetssätt.

Projektledaren har ansvar för att hålla kontakt med internationella partners och uppdatera dem på projektet. Kommunikatören i projektet har ansvar för att upprätta en kommunikationsplan. En plan ska tas fram för hur arbetet med jämställdhet, tillgänglighet

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

och icke-diskriminering ska integreras i projektets verksamhet. Traditionella förväntningar utifrån kön genomsyrar alla arenor inom samhället och avspeglar sig stort på arbetsmarknaden och inom t.ex. val till olika gymnasielinjer. Projektet ska aktivt arbeta med att motverka dessa föreställningar kring vad som är "manliga" och "kvinnliga" yrken och utbildningar. I analys- och planeringsfasen handlar det vidare om att få ihop alla inblandade stadsdelar. Lundby och Norra Hisingen har en längre startsträcka än stadsdelarna som arbetat i förstudien. Under denna tid ska även en strategisk styrgrupp och två operativa styrgrupper formas och mötas. Dessa ska bestå av engagerade ledamöter för att kopplingen mellan projektet och befintlig linjeorganisation enkelt ska kunna göras. I dessa grupper kommer sedan konkretisering av projektets mål, indikatorer, resultat och effekter ske. I samband med detta upprättas en tids- och aktivitetsplan som är mer detaljerad. Syftet med denna fas är därför att skapa ett gemensamt utgångsläge där alla inblandade aktörer är på samma nivå och där projektorganisationen är redo att ta emot deltagare.

Mål:

- Projektorganisation är på plats och har genomfört nödvändiga aktiviteter både inom gruppen, med ordinarie verksamhet och utåt med övriga aktörer
- Styrgrupper är formade och har konkretiserat projektets mål, indikatorer, resultat och effekter.
- En konkret plan för hur arbetet med jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering ska integreras i projektets verksamhet finns
- Överenskommelser med medfinansierare finns
- Inblandade aktörer har gemensamt utgångsläge och förståelse för projektet
- Projektet är redo att ta emot deltagare

För att på ett bra sätt uppnå dessa mål bedöms att denna fas behöver pågå under tre månader. Under första månaden kommer projektledare, teamledare/kommunikatör, ekonomer, Utvecklingsledare EU, Folkhälsa och Jämställdhet arbeta ihop sig. Under månad två tillkommer resten av teamet.

Genomförandefas

Mål är att utveckla ett tvärsektoriellt arbetssätt kring målgruppen 15 till 24 år som saknar grund- eller gymnasiekompetens samt arbeta mot åk 9 på högstadiet för att öka antalet elever som påbörjar och avslutar gymnasiet. Syftet med projektet är att genom ett tvärsektoriellt arbetssätt mellan sektorer bidra till att minska antalet ungdomar som varken arbetar eller studerar. Förutom ett tvärsektoriellt arbetssätt kommer man även att använda sig av ett tvärprofessionellt arbetssätt där traditionella arbetsmetoder kompletteras med metoder som syftar till att öka jämställdheten och skapa lika möjligheter till makt, inflytande och tillgång till arbetsmarknaden oavsett kön. Projektet skall bidra till att uppnå de fyra nationella jämställdhetsmålen.

Projektet skall ha ett normkritiskt synsätt vid inrättande av praktikplatser avseende typiska man och kvinnosysslor. Projektet skall finna lösningar som är attraktiva för båda könen och där tjejer blir aktörer och inte enbart observatörer. Viktigt att analysen görs utifrån ett genusperspektiv på miljonprogramsproblematik som inte bara stannar vid pojkars utåtagerande beteende eller tjejernas självskadebeteende utan har lika mycket fokus på effekterna av utanförskap oberoende av kön. Lika centralt är att ta hänsyn till vilka folkgrupper som bor i området och ha såväl ett genusperspektiv som socialt, kulturellt perspektiv när normer diskuteras. En fråga för projektets jämställdhetsarbete är hur vi skapar möjligheter för ungdomarna att göra val utan att bli för styrda av traditionella könsval?

Delmål och aktivitetsplan

Alla aktiviteter skall vara tillgängliga för alla på lika villkor oavsett kön, språk/etnicitet, psykisk/fysisk funktionsnedsättning.

1. Minska antalet unga män och kvinnor som inte kommer in på gymnasieprogram och därmed får svårare att komma in på arbetsmarknaden
 - Fånga upp elever med olovlig skolfrånvaro högre än 20 % i årskurs nio
 - Kartlägga och initiera en arbetsplan tillsammans med inskrivna unga i projektet samt berörda vårdnadshavare
 - Bedriva gruppverksamhet för elever i årskurs nio på pilothögstadieskolor kring arbetsmarknadskunskap och entreprenöriellt lärande
2. Fler unga män och kvinnor skall fullfölja sina gymnasiestudier genom projektets metoder. De metoder som används skall vara individuellt anpassade.
 - Kartlägga och följa upp de unga som inte fullföljt sina gymnasiestudier i stadsdelarna
 - Erbjud de unga som saknar en meningsfull sysselsättning stöd
 - Kartlägga och initiera en arbetsplan tillsammans med inskrivna unga i projektet samt berörda vårdnadshavare
 - Uppmuntra och genomföra fysiska aktiviteter, individuellt och/eller i grupp, för att främja en god hälsa
 - Bedriva uppsökande arbete i projektet för att nå dessa hemmasittare
3. Stärka målgruppens arbetsmarknadskompetens
 - Bedriva uppsökande arbete i projektet för att nå dessa hemmasittare
 - Erbjud de unga som saknar en meningsfull sysselsättning stöd genom projektet
 - Aktiviteterna på pilotskolorna ska vara präglade av entreprenöriellt lärande och kontakt med arbetsmarknaden. Av vikt att deltagarna får möta entreprenörer som både är män och kvinnor
 - Samverka med arbetsgivare och andra aktörer för att erbjuda praktikplatser och arbetsträningsplatser
 - Genom valideringsmetoden "arbetsplatsförlagt lärande" säkra den erfarenhet och kompetens som den unge införskaffat
 - Anordna sommarjobbsmässa i samverkan med offentliga och privata arbetsgivare för att underlätta matchning i rekrytering och synliggöra unga som inte har tillgång till kontaktytor för att träffa arbetsgivare
4. Mobilisera nätverk (formella och informella) kring den unge, kartlägga och skapa både goda manliga och kvinnliga förebilder för målgruppen.
 - Genomföra nätverksmöten kring den unge efter den unges vilja för att mobilisera nätverket kring den unge

- Starta en mentorsbank med frivilliga mentorer bestående av boende i området, anställda och chefer i stadsdelarna, föreningsaktiva och politiker. Denna bank ska vara jämt fördelad utifrån kön.
 - Matcha unga med mentorer för en kontakt till yrkeslivet, vägledning och utbyte av framtids tankar
5. Prova ny organisation med tvärssektoriell representation från IFO, Utbildning och Kultur och Fritid kring målgruppen och befintliga verksamheter som involverar dem.
- Sprida arbetsmarknadsaktiviteter och aktiviteter utifrån entreprenörskap i skolans värld samt till befintlig skolpersonal i utvalda högstadieskolor. Genom denna kompetensutveckling kan även metodik och material implementeras efter projektets slut
 - Anordna årlig workshop/spridningskonferens för att kontinuerligt följa upp och diskutera projektets resultat och utmaningar och främja tvärssektoriellt samverkan även utanför projektet.
 - Kartlägga målgruppens behov och önskemål med kompetenser från en bred professionell representation som utgår från den unges behov snarare än sektorernas ansvarsområden och organisation i stadsdelarna.

Effektmål

1. Stärkt hälsa bland målgruppen

Genom att förebygga skolavbrott och stötta unga som har negativa skolerfarenheter och bristande självförtroende kommer hälsotillståndet hos målgruppen att förbättras. Rapporter har visat att arbetslöshet och dålig ekonomi ofta har en koppling till psykisk och fysisk ohälsa. Projektets ambition är att bidra till att hälsan stärks lika mycket hos de deltagande kvinnorna som hos männen.

2. Lägre arbetslöshet inom målgruppen

En fullföljd gymnasieutbildning garanterar inte arbete men en avsaknad av gymnasieutbildning är ett konstaterat hinder i arbets sökandet. Projektet skall även se till att utveckla metoder kring validering av ungas resurser och kompetenser. Överlag minskar arbetslösheten bland ungdomar, den är dock något högre hos kvinnor än hos män trots att fler män är "drop outs". Ambitionen är att detta projekt skall bidra till att arbetslösheten procentuellt sett minskar lika mycket hos männen som hos kvinnorna.

3. Minskade skillnader i livsvillkor i stadsdelarna

Olika utbildningsnivåer, hälsostatus, inkomster och sysselsättningsgrad präglar livsvillkoren som finns mellan och i stadsdelarna. Unga som växer upp i olika delar har inte samma nätverk med resurser eller förebilder att följa. Genom projektet kommer nätverk att mobiliseras för att ge fler unga möjlighet till goda förebilder. Genom att projektet ska stötta unga att fullfölja sin skolgång och minska arbetslösheten så kommer även livsvillkoren och ekonomiska förutsättningar för de som deltar i projektet att ändras och skillnaderna gradvis utjämnas. Ambitionen är att skillnaderna i livsvillkoren skall minska lika mycket hos män som hos kvinnor i de fyra aktuella stadsdelarna. Den totala målgruppen som projektet vänder sig till skall minska. Kön fördelningen för de som deltar i projektet skall minst utgöras av 40 % män och 40 % kvinnor.

Projektets totala tid beräknas till 33 månader. Tre månader är planerings- och analysfas, fyra månader är avslutsfas och 26 månader är alltså då genomförandefasen.

Beskriv målgrupp, samverkanspartner och intressenter och hur projektet kommer att involvera dessa i analys- och planeringsfas och genomförandefas.

Den definierade målgruppen är unga mellan 15-24 år; olika kön, med eller utan funktionsnedsättningar och olika bakgrund:

- Problematik i årskurs nio på utvalda pilothögstadieskolor med hög olovlig skolfrånvaro, över 20%, och i riskzon att ej påbörja eller fullfölja framtida gymnasiestudier.
- Unga som avbrutit gymnasiestudierna och ingår i kommunala aktivitetsansvaret och i behov av individuellt stöd och meningsfull sysselsättning.
- Unga vuxna i stadsdelarna som varken arbetar eller studerar och ej är aktuella hos myndighet vid första kontakten med projektet.

Utifrån förstudien uppskattades att projektteamen "Väster" och "Hisingen" kan hantera 40 inskrivna ungdomar samtidigt, vilka består av 20 ungdomar från respektive stadsdel. Detta gör att projektet som helhet räknar med att ha 80 unga inskrivna individer samtidigt. Till detta tillkommer de cirka 320 elever som varje läsår går i årskurs nio på pilotskolorna. (Skälltorpsskolan 122 elever i åk 9, 55 av 122 är flickor, Tynneredsskolan: 45 elever i åk 9, 23 pojkar, 22 flickor, Toleredsskolan: 95 elever i blivande åk 9. Det är 48 flickor och 47 pojkar. Frölundaskolan: 58 elever, flickor: 25 st, pojkar: 33 st) $320 \times 3 = 960$ elever + $80 \times 3 = 240$ individärenden = vi uppskattar att projektet kommer nå 1200 deltagare totalt. Kön fördelningen på skolorna baseras på uppgifter från hur det ser ut i dag i årskurs 9 på skolorna.

Målgruppen kan remitteras genom rektor och elevhälsoteam på utvalda skolor där projektet är verksamt, där hög frånvaro hos elever är en av flera riskfaktorer som ska uppmärksammas. Ansvariga för kommunala aktivitetsansvaret kommer att arbeta i nära relation till projektet. Målgruppen kan även remitteras genom t.ex. Ungdomsmottagning.

Utöver de individuella inskrivningarna i projektet kommer målgruppen även vara övriga unga i stadsdelarna som nås av projekts generella aktiviteter som t.ex. arbetsmarknadskunskap och entreprenöriellt lärande för alla i årskurs nio på pilotskolorna, ferieentreprenörskap och sommarjobbsmässa. Traditionella förväntningar utifrån kön genomsyrar alla arenor inom samhället och avspeglar sig stort på arbetsmarknaden och inom t.ex. val till olika gymnasielinjer. Projektet ska aktivt arbeta med att motverka dessa föreställningar kring vad som är "manliga" och "kvinnliga" yrken och utbildningar. Vid urvalet av deltagare är det av vikt att beakta jämställdhetsperspektivet, dvs. att ha ambitionen att "rekrytera" ungefär lika många män som kvinnor. Det är även av vikt att vara medvetna om vilka "symptom" vi letar efter då vi söker deltagare till projektet. Möjligtvis är det så att de män som tillhör målgruppen uppvisar andra symptom än vad kvinnorna gör.

Under förstudien har framtida målgrupp uppskattats genom att statistik hämtats för nuvarande antal obehöriga elever, elever i

behov av extra stöd av specialpedagoger och unga som registrerats för kommunala informationsansvaret i förstudiens stadsdelar. I Askim-Frölunda-Högsbo var det i oktober 2014 88 unga aktuella hos uppföljningsansvarige, 41 flickor och 47 pojkar. 33 av dem anses behöva mer stöd än vad som kan ges idag. I Västra Göteborg var motsvarande siffra 79 stycken, varav 37 flickor. Fem bedöms behöva mer stöd än vad som kan erbjudas. På Norra Hisingen var det 128 ungdomar, 50 flickor och 78 pojkar. I Lundby är siffran lite högre, med 184 ungdomar varav 94 är flickor och 90 är pojkar. På Frölundaskolan var 25 elever obehöriga till yrkesprogram på gymnasium i juni 2014, på Tynneredsskolan var det 19 stycken. Totalt var det 76 personer i Askim-Frölunda-Högsbo som var obehöriga, i Västra Göteborg är det samma siffra. På Skälltorpsskolan var det 15 elever som var obehöriga. På Toleredsskolan var 30 elever obehöriga till nationella program. Detta visar att det gällande aktuella hos aktivitetsansvarige i stadsdelarna är en majoritet pojkar, förutom i Lundby där det är några fler flickor. Detta hör ihop med att pojkar i lägre omfattning går vidare till gymnasiestudier och även i större utsträckning avbryter dem. Pojkar har även generellt lägre betyg än flickor.

Av de unga som är aktuella bedömer de uppföljningsansvariga att ungefär en tredjedel behöver individuellt stöd för att komma igång i en meningsfull sysselsättning.

Under förstudien genomfördes enkäter riktade mot unga och föräldrar kring deras inställning till aktiviteter som planeras i projektet. 171 svar samlades in med de ungas synpunkter. 84 svar kom från pojkar och 71 från flickor. 47 svar inhämtades från föräldrar.

Resultaten bekräftade att aktiviteter och ambitioner fick stöd av unga i stadsdelarna. Föräldrarnas svar visade på en enighet i att samtliga aktiviteter som planeras uppmuntrades.

Tack vare den satsning på enkät som gjordes under förstudien har målgruppen varit inblandad i planeringen av projektet och kunnat ge viktig input. Den kommer därför inte vara direkt inblandad i analys- och planeringsfasen, då fokus istället ligger på att forma styrgrupper och projektteam samt sprida information om projektets start till alla inblandade. Under genomförandefasen kommer målgruppen delta i en årlig enkätundersökning med syfte att få reda på antal män och kvinnor som upplever att projektet varit relevant för att våga ta nästa steg mot en meningsfull sysselsättning. En sådan enkät kommer även delas ut till deltagarna tre månader efter avslut.

Projektagare kommer att vara Göteborgs Stad, SDF Västra Göteborg, sektor Utbildning.

Projektgruppen kommer bestå av en projektledare som arbetar övergripande i projektet samt är teamledare för Väster, en teamledare för Hisingen som även har ansvar för administration och kommunikation. Två tvärprofessionella team kommer finnas bestående av arbetsförmedlare, pedagog, socionomer, fritidsledare och rekryterare för kontakt med arbetsgivare och näringsliv. Projektets tvärsektoriella team kommer att bygga på samverkan med stadsdelarnas Kommunala Aktivitets Ansvariga, samverkanssteam, kuratorer, fältare Ungdomsmottagningen.

För framtida projekt planeras strategisk styrgrupp med representanter från stadsdelarna på områdeschefsnivå och Arbetsförmedlingen och därefter två operativa styrgrupper för Väster och på Hisingen med för projektet viktiga enhetschefer etc. För projektets framgång är det avgörande med ett aktivt ägarskap och styrgrupper som avsätter tid till projektet.

Samverkanspartners

Fyra stadsdelar arbetar tillsammans i detta projekt; Västra Göteborg, Askim-Frölunda-Högsbo, Lundby och Norra Hisingen. Att detta samarbete genomförs ger ett mervärde för staden, en samlad bild av målgruppen som inte bara baseras på stadsdel, ett ökat kunskaps- och metodutbyte samt får till följd att vi kan arbeta mer likartat kring denna målgrupp. I dessa stadsdelar finns fyra utvalda pilothögstadieskolor; Frölundaskolan, Tynneredsskolan, Skälltorpsskolan och Toleredsskolan.

Arbetsförmedlingen Frölunda kommer att dedikera 50 % för projektet och Arbetsförmedlingen på Hisingen kommer att dedikera en resurs på 25 % för projektet, uppdelat på handläggare, psykolog och arbetsterapeut.

GRs enhet Validering Väst kommer vara aktiv partner i projektet som stöttar användandet och utvecklingen av valideringsmetoden "arbetsplatsförlagt lärande" för målgruppen.

Nätverket Kvalitet och kompetens i samverkan (KEKS) utbildar i metoden Experience, Learning, Description (ELD) för att dokumentera och synliggöra ungdomars icke-formella lärande. En metod som används inom Kultur och Fritidssektorn och som projektet avser arbeta med för att stötta och validera inskrivna ungdomars kompetenser.

Utbildningsförvaltningen Vägledningscentrum har varit del av förstudiens arbete och finns kvar för att länka samman stadens aktiviteter och målgruppen centralt med projektet. Enhetschef har i uppdrag att prata med rektorerna på pilotskolorna om begreppet Skola – Arbetsliv och vikten av att jobba med länken mellan dem. Rektor får i sin tur fundera över vilka insatser som behövs på skolan.

Samordningsförbundet Göteborg Väster har varit aktiva i förstudiens arbete och bidrar med kunskap kring samverkan mellan statliga myndigheter, Västra Götalandsregionen och kommunen. Samordningsförbundet organiserar, tillsammans med fem andra samordningsförbund, ett pilotprojekt med Mentorskaputbildning. Samordningsförbunden har för avsikt att i kommande utlysning söka medel från ESF för att vidareutveckla mentorskaputbildningen. Projekt Hikikomori kommer att samarbeta med projekt Mentorskaputbildning för att ge de arbetsgivare som tar emot unga vuxna med särskilda behov ökade kunskaper och möjligheter.

Samtliga aktörer som nämns ovan har varit inblandade i förstudien och deras tankar och åsikter ligger till grund för denna ansökan. Under analys- och planeringsfas kommer de finnas med under möten och styrgrupp. De kommer även finnas med aktivt i hela genomförandet av projektet.

Samverkanspartners och kanaler kommer vidare upprättas beroende på målgruppens behov och handlingsplan. Viktiga aktörer för projektet är BUP, psykiatriska vården, Mini-Maria, Ungdomsmottagning, närpolisen och vuxenutbildning.

Ungdomsmottagningen har funnits med under förstudien och är mycket intresserad av projektets genomförande.

Företagarföreningar är också viktiga parter i detta. Rekryterarna i projektet kommer arbeta för att knyta företagare till projektet och där är företagarföreningar viktiga aktörer.

Intressenter

ESF-projekt som arbetar med samma målgrupp, andra lokalt/nationellt finansierade projekt som bedrivs i staden, Sverige och internationellt. Försäkringskassan, Göteborgs Regionen, andra grundskolor i stadsdelarna och staden, politiker, Skolverket, Center för Skolutveckling, NAV-nämnden för arbetsmarknad och vuxenutbildning, Social ekonomi, Polisen. Representanter från dessa aktörer kommer bjudas in till de årliga spridningskonferenser som anordnas samt till slutkonferensen. De är viktiga mottagare av resultatet.

Om målgrupp från programområde 2 planeras delta i projektet, beskriv hur detta ska planeras och genomföras. Hur ska anställda och ledning engageras i analys och planeringsarbetet?

Riskanalys

Analysera tänkbara risker i projektverksamheten som kan leda till att önskade resultat och effekter inte uppnås. Beskriv vad ni tänker göra om projektet inte når avsedda resultat och effekter eller inte når jämställdhet-, och tillgänglighetsmålet.

Risk	Åtgärd
Saknas förankring nedåt i organisationen och stannar inom styrgruppen	Aktivt arbeta med spridning från start och ha kontinuerlig kontakt med ordinarie personal. En övergripande styrgrupp och två lokala skapas för att underlätta förankringen.
Målgruppen har för omfattande behov, är svår att nå och är för bred för att vara hanterbar	Det finns en väl genomarbetad förstudie där målgruppen kartlagts. Genom personaltäthet kan detta hanteras.
Styrgruppen saknar rätt kompetens	Utbildning för styrgruppen inom bland annat jämställdhet och tydliga riktlinjer och rutiner formuleras under analys- och planeringsfas.
Chefer och andra nyckelpersoner lämnar sin position och orsakar kunskapsluckor och minskat engagemang	Förankring i linjen, dokumentation, kontinuerlig spridning. Undvika personberoende. Avtal skrivs för att projektet ska fullföljas oberoende av personalbyte
Svårighet att integrera ordinarie personal och projektteam	Projektledning deltar på olika möten för spridning i verksamheterna, forum finns för utbyte av tankar och idéer och en perspektiv- och komplexitetsmedvetenhet finns.
Projektledare eller annan projektpersonal slutar under projektiden	Aktivt arbeta för delaktighet och transparens för att underlätta för nya personer att komma in i arbetet
Projektet når inte en jämn könsfördelningen och är inte tillräckligt tillgänglighetsanpassat	Från början arbeta aktivt med jämställdhetskompetens, mänskliga rättigheter och diskrimineringsgrunderna. Använda de budgeterade resurserna vi har för detta.

Mål

Förväntade resultat och effekter av projektet.

I utlysningen finns angivet vilka förväntade effekter projekten ska uppnå. Vilka resultat, det vill säga förändring på individ-, organisation och projektnivå krävs för att uppnå effekterna?

Individ – förtroende och lust att delta i verksamhetens utbud och en ökad lust att delta i samhället, en ökad tilltro till sig själv och sin egen kompetens, förmåga att reflektera över sitt eget lärande och kommunicera sin kunskap som kompetens, en ökad andel av målgruppen kan tänka sig att återuppta studier eller annan kompetenshöjande insats. Individer har kommit närmare arbetsmarknaden och/eller utbildning.

Organisation - har ett nytt arbetssätt kring målgruppen, ny kunskap om målgruppens behov, kompetens att erkänna och validera icke-formell kompetens. Förväntade effekter på lång sikt är att det skapas gemensamma former för samverkan och samarbete över profession och stadsdelsgränser. Relevant är att projektet bidra till hållbara organisatoriskt förändringar mellan de berörda sektorerna som i sin tur sprider ringar på vattnet i andra viktiga frågor kring målgruppen. Det tvärsektoriella arbetet är unikt för detta projekt och kan bygga befintliga broar mellan viktiga yrkeskategorier inom stadsdelarna och skapa nätverk för ett mer permanent strategiskt arbete efter projektet slut. Organisationen ska ha större kapacitet att hantera unga som varken arbetar eller studerar och sätta in tidiga insatser för att undvika att unga hamnar i ett långvarigt utanförskap.

Projekt - skapat förutsättningar för implementering av nya arbetssätt och ny kompetens kring målgruppen. Visat vilka metoder som är lyckosamma och hur tvärsektoriellt arbete kan bedrivas.

Förväntade effekter på lång sikt är en förbättrad fysisk och psykisk hälsa hos målgruppen, minskat riskbeteende, upplevelse av att fler känner hopp om och kan påverka sin framtid. Minskad andel ungdomar med misslyckad skolgång och fler av målgruppen som upplever att deras resurser tas tillvara. På samhällsnivå är projektets långsiktiga effekter att minska socialt och ekonomiskt utanförskap och att fler ska delta i samhället och i arbetslivet.

Beskriv hur projektets verksamhet och metod kommer att leda till förväntade resultat och effekter.

Vilka är mottagare av projektresultat?

Projektet kommer arbeta individanpassat och flexibelt med målgruppen. Personaltätheten möjliggör att målgruppen, oavsett kön, etnicitet eller funktionshinder, kommer ha tillgång till de aktiviteter som genomförs och få rätt stöd. Den tvärsektoriella organisation som byggs upp för målgruppen ger snabbare kontaktvägar och större kompetens att möta den problematik de unga

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

bär på. En del av målgruppen är per definition okänd hos myndigheter och det gör det väldigt angeläget att fånga upp dem.

Metoderna som kommer användas grundar sig i att sanningen finns hos individerna själva och att dessa metoder mobiliseras hos ett tvärsektoriellt team gör projektet unikt. Metoderna kommer att användas under hela perioden med koppling till ett specifikt behov hos en specifik individ. Vi kommer att jobba utifrån ett normkritiskt förhållningssätt där individens och hens behov står i fokus. Förstudien visade att individanpassade metoder och resurstäthet är avgörande för att lyckas i arbete med denna målgrupp.

Metoder som kommer användas för att lyckas är följande:

- Experience, Learning, Description (ELD) används när den unge genomfört/lärt sig något och det behöver dokumenteras och synliggöras. Metoden kommer att användas för att dokumentera det icke-formella lärandet vid ex en praktik.
- Ett lösningsfokuserat arbetssätt där man fokuserar på det positiva och det som fungerar hos den unge. Detta används mycket på UBF, Samordningsförbundet och Arbetsförmedlingen.
- Kunskapskartläggning av de unga, detta görs när den unge först kommer i kontakt med projektets personal och i samband med inskrivning.
- Nätverksarbete, den metoden syftar till att dels kartlägga och sedan bidra till att bygga ett stabilt och positivt nätverk kring den unga
- Mentorskap
- Watch metoden står för What alternatives? Thinking, Hoping, Coping. Watch är ett gruppvägledningsprogram bestående där man träffas en gång varje vecka. Modellen är utarbetad på Island och syftet är bland annat till att motivera skoltrötta elever som riskerar hoppa av men också hjälpa deltagarna att finna positiva strategier för att hantera motgångar. Deltagarna ges exempelvis möjlighet till ökad självinsikt, insikt i hälsans betydelse, hjälp till självhjälp gällande beslutsfattande och målsättning samt tips på studieteknik
- Storytelling – genom att berätta och sätta ord på sin egen historia finns det möjlighet att identifiera behov och tillsammans med andra omsätta dessa behov till en handlingsplan.
- Motiverande intervjuer som samtalsmetod. Alla skolsköterskor i stadsdelarna har utbildats i den metoden.
- Mindfulness (psykologer i Väster använder metoden på pilotskolor, bland annat Tynneredsskolan)

Eftersom projektet även syftar till att stötta utbildningsinsatser för befintlig personal på pilotskolorna och till företagare finns en långsiktighet inbyggt. Kunskapen ska inte enbart finnas hos projektpersonalen utan under projektets gång spridas bland betydligt fler.

Mottagare av projektresultat: Göteborgs stad, Utbildningsförvaltningen, Arbetsförmedlingen, Göteborgsregionen, Nämnden för arbetsmarknad och vuxenutbildning, transnationella samarbetspartners, Samordningsförbundet, Västra Götalandsregionen, stadsdelsnämnderna, polisen, Ungdomsmottagningar.

Vi kommer anordna spridningskonferenser en gång per år, detta för att undvika att enbart sprida projektets erfarenheter när det är avslutat utan göra det mer löpande. Detta kombinerat med en slutkonferens. Vi planerar för en avslutsfas på fyra månaden. Under de två första månaderna kommer all projektpersonal fortfarande arbeta. Detta för att de tillsammans och tvärprofessionellt ska ha tid att utvärdera, samtala, följa upp och diskutera sitt arbete.

Under de två sista månaderna kommer det vara en minimerad projektpersonal (enbart projektledare, teamledare, projektekonomer, Utvecklingsledare). Under hela avslutsfasen kommer det vara stort fokus på styrgruppernas engagemang i implementering. Styrgrupperna ska vara aktiva under hela projektet men under avslutsfasen kommer de ha ett ännu större ansvar för spridning av resultat och implementering i ordinarie verksamhet.

Beskriv hur ni kommer att följa upp projektets resultat och effekter.

Vi har kapacitet att hantera den rapportering/redovisning som krävs. Detta bygger vi på att det finns erfarenhet av att arbeta med EU-projekt samt att både projektledare och teamledare bör ha erfarenhet av detta. Mycket av denna rapportering kommer ligga på administratörens ansvar och vi har därför budgeterat för en sådan resurs, både i form av Utvecklingsledare EU men även i form av att teamledarens tjänst kombineras med kommunikator/administratör.

Resurser avsatta för uppföljning och återföring av projektets resultat ska planeras inom ordinarie verksamhet och uppföljningsansvar. Projektspecifika uppföljningsinsatser för att mäta effekter ska planeras och resursätas av styrgrupp under avslutsfasen. Där kommer effektmätning inom jämställdhet och tillgänglighet särskilt planeras med utgångspunkt av projektets resultat.

Uppföljning på individnivå av deltagarna i kommer att ske via ordinarie rutiner för uppföljningsansvar och genom den enkät som planeras att ge till deltagarna tre månader efter avslut.

Projektet kommer även att följas upp enligt Socialfondens indikatorer samt ansvar att rapportera in uppgifter om deltagare till SCB.

Indikatorer som uppkommit under förstudien, kopplade till mål:
Samtliga indikatorer mäts uppdelat på kvinnor och män.

- Antal män och kvinnor som är behöriga till minst yrkesprogrammen i utvalda högstadieskolor. (verifikationskälla: statistik juni från stadsledningskontoret)
- Antal män och kvinnor som rapporteras inom aktivitetsansvaret från Utbildningsförvaltningen. (verifikationskälla: listor från Utbildningsförvaltningen på unga som ingår i aktivitetsansvaret)
- Antal män och kvinnor som fångas upp och får stöd genom att delta i projekts verksamhet. (verifikationskälla: deltagarlistor)
- Antal män och kvinnor som upplever att projektet varit relevant för att våga ta nästa steg mot en meningsfull sysselsättning. (verifikationskälla: enkät tre månader efter avslut samt årlig enkätundersökning)
- Antal män och kvinnor som deltar i kompetensstärkande åtgärder i projektet (verifikationskälla: fullföljda kompetensbrev enligt ELD samt valideringsdokument från arbetsplatsförlagt lärande)
- Antal män och kvinnor som matchas med mentorer (verifikationskälla: registrerade mentorskap i mentorskapsbank)

Beskriv hur ni kommer att utvärdera projektets resultat och effekter. Ange tidplan och form för avrapportering.

Vi kommer anlita externa utvärderare och beställa denna i samråd med ESF-rådet efter bifall. Resurser söks och är avsatta för utvärdering och återföring av resultat. Jämställdhetsperspektivet ska finnas med i utvärdering av projektet och den externa utvärderar som anlitas bör därför ha jämställdhetskompetens.

Steg i utvärdering av projektets resultat och effekter är även:

Färdigställande av slutrapport och ekonomisk slutredovisning

Färdigställande av utvärderarens rapport

Den externa utvärderingen kommer att ligga till grund för planering och resurssättning av implementering och effektmätning.

Utvärderingen kommer också att ligga till grund för framtida budgetskrivningar i staden.

Integrerat arbete

Hur kommer projektet att arbeta med tematisk fördjupning?

Hur kommer projektet att arbeta med Hållbar utveckling (Ekologiskt)?

Transnationellt samarbete

Gemensamt ramverk

Östersjösamarbete

Andra former för transnationellt samarbete

Ett kontaktseminarium anordnades under förstudien på Göteborgs Stads kontor i Bryssel där fem olika organisationer från Frankrike, Portugal, Rumänien, Holland och Polen deltog. Samtliga organisationer som var inbjudna arbetade med unga som varken arbetar eller studerar på olika sätt och i olika åldrar. Det var ett stort intresse och engagemang från samtliga deltagare på kontaktseminariet kring målgruppens behov och arbetsmetoderna för att möta dem och planering för framtida transnationellt samarbete gjordes. Fenomenet NEET är etablerat i Europa och trots olika anledningar till skolavhoppen, ungdomsarbetslösheten och de olika strukturella möjligheterna så finns det många likheter i målgruppens behov och arbetsmetoderna för att möta dem.

Genom de kontakter som togs under mötet i Bryssel kan framtida ESF-projekt göra studiebesök i verksamheten "Boulevard of Dreams" i Rotterdam och även i verksamheterna mot den gemensamma målgruppen i Heartfordshire County i England. Dessa är de vi såg kan ha störst utbyte av varandra.

Boulevard of Dreams i Rotterdam är en verksamhet finansierad av fondmedel för att förebygga skolavhopp och motivera och stötta unga att komma vidare, som del av utbildning eller vid sidan av. Verksamheten bygger på tre block, inledningsblocket handlar om tio kurser som hålls för att motivera och stärka unga, andra blocket består av inspirationsmöten, workshops och mentorskapsmatchning och det tredje avslutande blocket består av events där unga kan vinna olika priser så som praktikplats, jobb, skolvärd med mera.

Heartfordshire County ligger norr om London med en population på 1,3 miljoner människor och deras verksamheter rörande den gemensamma målgruppen erbjuder studie- och yrkesvägledning och jobbcoachning för att identifiera de kompetenser som behövs för att den unge ska komma till rätt yrkesval. Det erbjuds även stöd kring boende-, hälso- och relationsfrågor. Individuellt eller i grupp får de unga möjlighet att utveckla sin arbetsförmåga och få den arbetsmarknadskompetens de behöver. Detta är speciellt riktat mot unga mödrar och unga som varit kriminella. När det finns behov arbetar verksamheterna även med att stötta den unge på plats hos arbetsgivare. Heartfordshire har även grupp-projekt för att utveckla självförtroende och arbetsförmåga genom kreativitet, sport och volontärarbete i socialt arbete.

Att besöka dessa verksamheter kommer främja utvecklingen av vårt projekt och även bidra till utveckling hos de vi besöker. Vi delar samma problematik och behöver lära med och av varandra. Vi är givetvis öppna för att de även kommer och besöker oss här i Göteborg. Detta diskuterades under kontaktseminariet och hindret för detta var ekonomin hos flera av dessa aktörer.

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

Som komplement till det transnationella arbetet inom detta projekt söks ett mobilitetsprojekt inom Erasmus+, Key action 1. Detta är för att fler ska få möjlighet att mötas och kunna finansiera samarbete. Detta innebär en gemensam metodutveckling, uppföljning av resultat och analys av målgruppen organisationerna möter under de möten som deltagarna ses. Manage Your Talent i Rotterdam kommer att äga projektet med syfte att sprida deras metoder i Europa till de inblandade partners som ingår och utveckla metoden genom en kontinuerlig utvärdering av resultat och målgrupp i de olika länderna. Ingående partners i dagsläget utöver Hikikomori är: Manage Your Talent Rotterdam (Holland), Hertfordshire County Council (England), Clube Intercultural Europeu (Portugal) och Constantin Serban Highschool (Rumänien).

Resursplanering

Vilka aktiviteter i projektet ska finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden

Vilka resurser krävs för att utföra projektets verksamhet och aktiviteter?

Projektet baseras på två tvärssektoriella team; ett team Hisingen och ett team Väster. Dessa är strukturerade på samma sätt för att underlätta genomförandet, ge goda möjligheter att jämföra resultat och är viktigt utifrån att de unga gärna vill ha nära till de aktiviteter som genomförs. Detta ger också en likvärdighet över staden. Teamen består av socionom, rekryterare som arbetar mot företag och näringsliv i syfte att matcha målgruppen och arbetsgivare/mentorer/praktikplatser, fritidsledare, pedagog och stöttas av ekonomer, utvecklingsledare, projektledare, teamledare, Arbetsförmedling och Validering Väst.

I form av personal behövs:

- Övergripande projektledare/teamledare Väster 100 % arbetar 33 månader, d.v.s. under analys- och planeringsfas, genomförandefas och avslutsfas. Teamledare Hisingen/kommunikatör och administratör 100 % arbetar under samma period som projektledaren. Dessa arbetar 2015-09-01 - 2018-08-31 och redovisas enligt ESF budget/schabloner för projektpersonal
- Huvudekonom och övriga ekonomer från stadsdelarna arbetar 30 % respektive 10 % i projektet under hela projektperioden, 2015-09-01 – 2018-08-31 och redovisas i form av medfinansiering.
- Fyra Utvecklingsledare EU arbetar 10 % var, 1 Utvecklingsledare Folkhälsa arbetar 10 % och en Utvecklingsledare Mänskliga rättigheter/jämställdhet arbetar 10 % under perioden 2015-09-01 – 2018-08-31. De redovisas i form av medfinansiering.
- Två rekryterare arbetar 50 % i projektet, under perioden 2015-10-01 – 2018-06-31. De redovisas i form av medfinansiering.
- Två pedagoger arbetar 100 % i projektet, under perioden 2015-10-01 – 2018-06-31. De redovisas i form av medfinansiering.
- Fyra socionomer arbetar 100 % i projektet, under perioden 2015-10-01 – 2018-06-31. De redovisas i form av medfinansiering.
- Två fritidsledare arbetar 100 % i projektet, under perioden 2015-10-01 – 2018-06-31. De redovisas i form av medfinansiering.
- Två resurser från Arbetsförmedlingen (50 % AF Frölunda och 25 % AF Hisingen) från perioden 2015-10-01 – 2018-06-31. De redovisas enbart som medfinansiering och finns ej med i kostnadsbudgeten.
- Metodstöd från Validering Väst på 20 % under perioden 2015-10-01 – 2018-06-31

De tjänster som beräknas behövas för att nå målen är uppskattade utifrån förstudien och beräknas kunna hantera den uppskattade målgruppen.

Övriga resurser som krävs för att utföra det vi planerar är: lokal för projektorganisation och deltagare i de olika stadsdelarna (här är det viktigt att de unga har nära till lokalerna), datorer för projektorganisation och deltagare, telefoner för projektorganisation, kontorsmaterial, transportkort för deltagare och personal, spridningsmaterial som broschyrer och roll-ups, bilpoolstillgång, utvärderare, finansiella medel för resor till våra internationella partners, finansiella medel för att genomföra årliga konferenser och slutkonferens, medel för att genomföra aktiviteter med deltagare (utflykter, friskvård).

Tidsrapporteringen kommer ske enligt mall för redovisning och upprättade rutiner för intern rapportering och sammanställas av ekonom Västra Göteborg. Den interna redovisningen av medfinansiering kommer att initialt ligga månadsvis. Under projektet undersöks möjligheten att internredovisa mer sällan.

Beskriv projektpersonalens kompetens för att genomföra och administrera projektet?

Fokus ligger på ha projektpersonal som är rätt för målgruppen. Detta är en målgrupp som kräver mycket och personalen behöver ha god kännedom om de behov som finns. Projektpersonalen behöver fungera bra ihop och personlig lämplighet är därför tillsammans med kunskap om målgruppen avgörande. Att vilja arbeta tvärssektoriellt och att se det mervärde som det kan ge är viktigt. Vi testar en ny organisation och ett öppet sinne och vilja krävs.

Projektledare: högskoleutbildning med beteendevetenskaplig inriktning, erfarenhet av arbetsmarknadsprojekt och ledarskap, gärna även projektledning inom Europeiska Socialfonden, kännedom om målgruppens behov och att leda tvärprofessionella team. Kunskap och erfarenhet av att sprida kännedom om projekt och samverka med andra aktörer.

Teamledare Hisingen och kommunikator/administratör: högskoleutbildning med beteendevetenskaplig inriktning, kännedom om

arbetsmarknadsprojekt, målgruppens behov och att leda tvärprofessionella team, kunskap och erfarenhet av att sprida kännedom om projekt och samverka med andra aktörer. Ett projekt av denna storlek behöver struktur och kommunikation. Administratör/kommunikatör ser kommunikationens betydelse för att nå projektets mål och har förmågan att vara ett stöd åt projektledare och teamledare. Denne person har också ansvar för att kommunikationen är tydlig, informativ och tillgänglighetsanpassad. Personen är van att ta eget ansvar, är strukturerad, organiserad och erfarenhet av att arbeta i större projekt.

Rekryterare: rekryteraren skall kartlägga och skapa kontakt med företagare/arbetsgivare för att matchas med deltagarna i projektet, samarbeta med befintliga rekryterare i stadsdelarna (t.ex. Högsbo-Sisjömodellen och praktiksamordnare i arbetsmarknadsenheter). Stötta i praktikanskaffning för projektets deltagare samt utveckling av sommarjobbsmässor för årskurs nio och projektets deltagare. Person med kunskap om befintliga företagare och arbetsgivare samt målgruppens behov.

Pedagog: pedagogisk/specialpedagogisk utbildning med yrkeserfarenhet, kännedom om målgruppens behov och kunna arbeta otraditionellt utifrån individens behov i tätt samarbete med andra yrkesprofessioner i ett projektteam. Ansvarar för kontakt med skolorna (rektorer och elevhälsoteam), kartläggning av betyg och erbjudet stöd i skola, bevaka de pedagogiska målen och stötta i studieteknik/lärstilar, uppmuntra till läsning och visa möjligheter – lotsa till studiehallar och befintlig stöd som finns. Intresserad av att hålla grupper i årskurs nio utifrån arbetsmarknadsteman och entreprenöriellt lärande. Ansvarar även för att hålla arbetsmarknadspass inom projektet.

Socionom: socionomutbildning eller likvärdig utbildning, kännedom om målgruppens behov och kan arbeta otraditionellt utifrån individens behov i tätt samarbete med andra yrkesprofessioner i ett projektteam. Ansvarar för kartläggning av individens psykosociala behov och upprättande av arbetsplan därefter, hög flexibilitet och stor självständighet och initiativtagande för att motivera unga, tålmodig och stabil i bemötande av målgruppen och de arbetsgivare som kopplas in vid t.ex. praktik. Arbetar även till viss del uppsökande för att synas på internet, på fritidsgårdar och andra mötesplatser för att nå de unga som ej är aktuella på myndighet idag.

Fritidsledare: fritidsledarutbildning eller likvärdig utbildning, kännedom om målgruppens behov och lokala föreningar/fritidsverksamheter för att utveckla samarbete och sprida kännedom om projektet, arbeta uppsökande för de unga som ej har kontakt med myndighet idag, kan arbeta otraditionellt utifrån individens behov i tätt samarbete med andra yrkesprofessioner i ett projektteam, ansvarar för utveckling av mentorsbank och hållande av gruppaktiviteter för årskurs nio tillsammans med pedagog i skola eller i projektet utifrån hälsa och friskvård.

Arbetsförmedlare och metodstöd från Validering Väst utses från medfinansiärerna själva. Arbetsförmedlarens roll kommer att vara kopplingen mellan projektet och Arbetsförmedlingen, med expertis kring den nationella arbetsmarknadspolitiken och utsedd handläggare för deltagarna i projektet. Metodstödjarens roll kommer att vara att tillsammans med rekryteraren och arbetsförmedlaren utveckla material för validering av arbetsplatsförlagt lärande, efter branschindelning.

Förutom materialet för arbetsplatsförlagt lärande skall projektet även tillämpa, utveckla och sprida metoden Experience, Learning, Description (ELD) för validering av icke-formellt lärande och synen på utforskande av kompetenser skall genomsyra hela projektets personalgrupp.

Utvecklingsledare EU: Erfarna personer som finns som resurs i varje inblandad stadsdel. Dessa finns tillgängliga för att stötta projektteamet, underlätta kontakt inåt i förvaltningarna och med förvaltande myndighet. Dessa deltar på styrgruppsmöten och har kontinuerlig kontakt med projektledare, ekonom, teamledare och administratör.

Utvecklingsledare Folkhälsa: Resurser som finns i varje stadsdel och som arbetar främjande och förebyggande med målgruppen. Den resurs som är knuten till projektet kommer utgöra viktigt bollplank för projektorganisationen i samband med bland annat genomförande av friskvårdsaktiviteter och andra preventiva insatser.

Utvecklingsledare Jämställdhet: Resurser som finns i varje stadsdel och som är av stor betydelse för projektets möjlighet att arbeta jämställdhetsintegrerat. Den resurs som är knuten till projektet kommer utgöra viktigt bollplank och agera utbildare för projektorganisationen i samband med bland annat utbildningar till styrgrupp och projektpersonal.

Ekonom: Även dessa finns i varje stadsdel. 30 % i Västra Göteborg och 10 % i övriga stadsdelar kommer arbeta i projektet. Ekonomerna kommer stötta varandra och sköta den löpande ekonomin i projektet. Huvudekonom har kontinuerlig kontakt med projektledare och ekonomer i övriga stadsdelar ansvarar för att lämna in det underlag som behövs. Göteborgs stads internationella avdelning kommer under hösten anordna en utbildning för EU-ekonomerna, denna kommer huvudekonom och övriga delta i.

Vilka kompetenser kommer att upphandlas externt?

Utvärdering via ESF:s upphandlade ramavtal med särskilt fokus på jämställdhet, tillgänglighet och utbildning/kompetens.

Hur säkerställer projektet att jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens finns hos projektpersonalen och samverkanspartner?

På EU-nivå ses jämställdhet som en grundläggande rättighet, likväl handlar jämställdhet om kvalitet och effektivitet. Kvalitet utifrån det hänseende att "kunden" skall få det hen behöver och effektivitet sett till att man inte lägger resurser på tjänster eller

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

service som en person inte behöver eller önskar. Skattemedel skall fördelas rättvist så att både män och kvinnor gynnas.

Ovan förutsätter att projektpersonalen och våra samverkanspartners har kunskap om jämställdhet- och tillgänglighet. Vi kommer systematiskt att arbeta in jämställdhetsperspektivet likväl som tillgänglighetsperspektivet i projektet, dessa perspektiv ska inte vara något separat vid sidan om. Stadsdelarnas utvecklingsavdelning har spetskompetens inom MR och Jämställdhet. Projektet kommer att använda 4R som metodstöd vid jämställdhetsarbetet. Metoden är en vidareutveckling av 3R-metoden och kan användas som grund för att analysera och kartlägga verksamheter, ge en översiktlig bild av hur verksamheten styrs och finansieras samt hur den bör förändras för att minska ojämställdheten.

R1 syftar på Representation - Här kartläggs hur kvinnor och män representeras inom en organisations olika delar och nivåer och svarar på frågan om hur många kvinnor och män, pojkar och flickor som finns i en verksamhet/målgrupp. Svaren ska ge en uppfattning om könsfördelning på alla nivåer och alla delar (från beslutsfattare till brukare).

R2 syftar på hur Resurser fördelas mellan kvinnor och män. - Här besvaras frågan om hur resurserna fördelas på kvinnor respektive män. Med resurser menas allt från tid till lokaler, pengar, insatser, etc. på en detaljerad nivå.

R3 syftar på Realia, det vill säga varför representation och resurser fördelas sig som de gör. - Här analyseras varför resurser fördelas som de gör, och varför könsfördelningen ser ut som den gör. Frågorna som besvaras är vem som får vad och på vilka villkor. Här lyfts fram om en ojämställdhet kan bero på könsstereotypa uppfattningar och normbildningar. För att lyckas med analysen krävs en kunskap om jämställdhet och genus, även kopplat till verksamhetsområdet.

R4 syftar på att genom en handlingsplan (och handlande) Realisera vad som ska åstadkommas genom att formulera nya mål och åtgärder. Metoden kommer användas vid följeforskningen/utvärderings alla faser under projektet och kommer ligga till grund för att analysera hur jämställt vi arbetar och vad som behöver justeras under projektet och implementeras efter projektet.

Vi kommer att genomföra en rad aktiviteter om jämställdhet. Några av de frågeställningar som kommer att beröras är: Hur ser individen på jämställdhet och hur ser samhället på jämställdhet. Diskriminering i alla dess former kommer att motarbetas och hanteras direkt då det blir synligt. I stadsdelarna har vi resurser i form av Utvecklingsledare med fokus på jämställdhet, kommunikatörer som kan bidra med kunskap om hur kommunikation görs tillgänglig och lokalstrateger som kan bidra med kompetens kring lokalfrågan. I början av projektperioden kommer det hållas kompetensutvecklingsinsatser för projektpersonal och styrgrupp med fokus på jämställdhet. Detta görs av den Utvecklingsledare med specialistområde Mänskliga rättigheter som kommer finnas som särskild resurs avsatt till projektet. Detta för att de ska få en grundläggande kompetens och förstå vikten av jämställdhetsintegrering i hela projektet. Under projektets gång kommer denna person få stöd av övriga Utvecklingsledare Mänskliga rättigheter. Dessa insatser kommer påverka resultatet av projektet då det är avhängigt att alla i projektet aktivt arbetar med jämställdhet- och tillgänglighet. På så sätt ges alla lika tillgång till projektet

Den ESF-finansierade förstudien Jämställd uniform drevs under 2014 av Winnet (Regionalt ResursCentra för jämställd tillväxt och utveckling). Projektet kommer undersöka möjligheten att bjuda in representanter från Winnet till styrgrupp och projektorganisation för att sprida kunskapen som förstudien genererade. De har deltagit på en jobbmässa arrangerade av Medborgarkontoret på Frölunda Torg och kommer även bli inbjudna till jobbmässor som planeras inom projektet.

Projektets ambitioner och planer är att göra utbildning och arbetsmarknad tillgänglig för en grupp som tidigare inte haft tillgång eller förlorat tillgången till den. Genom att arbeta individanpassat synliggörs individens behov och förutsättningar och stöd kan anpassas därefter. Unga med funktionsnedsättningar kommer att bli sedda genom projektet och få det stöd som de behöver för att komma vidare mot sysselsättning.

Fysisk tillgänglighet kommer beaktas i val av lokaler för framtida projekt och även i matchning av praktikplats mot den unges val och behov. Enkät som utformats i förstudien har varit genomtänkt utifrån en kommunikativ och informativ tillgänglighet och även framtida dokument och informationsmaterial i projektet skall utformas så att även personer med läs- och skrivsvårigheter kan ta del av dem. Förutom fysisk tillgänglighet kommer projektet även beakta att alla lokaler och aktiviteter är tillgängliga utifrån modersmål, likväl som utifrån psykisk funktionsnedsättning. Eftersom tillgänglighet är en central fråga i projektet när det gäller allas rätt till utbildning kommer frågan om tillgänglighet och förutsättningar att delta i projektets aktiviteter säkerställas hos alla deltagare och täcka funktionshinder i form av ställda diagnoser eller neuropsykiatriska problem eller andra upplevda funktionsnedsättningar.

Vilka resurser behövs för uppföljning och utvärdering?

Vi behöver upphandla en utvärderare utifrån ESF-rådets lista. Utöver det behöver projektledning och styrgrupper avsätta tid till detta. Avslutsfasen på fyra månader är mycket viktigt för att följa upp och implementera. Utvärdering och uppföljning måste också ingå i ordinarie uppföljningsrapporter och rutiner i respektive verksamhet, detta för att undvika att projektet bara utvärderas vid sidan av.

Hur säkerställer projektet att utvärderaren har jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens så att dessa perspektiv finns med i utvärderingens alla delar?

Vi kommer anlita extern utvärderare och beställa denna i samråd med ESF-rådet efter bifall. Då ESF-rådet tar fram en lista på utvärderare utgår vi ifrån att dessa har den kompetens som krävs. I och med att det är ett skall-krav måste det finnas.

Vilka resurser i projektet är kopplade till projektets verksamhet som finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden

Inga resurser finansieras av Europeiska Regionalfonden.

Statsstöd

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

Har stödsökande och någon eller några av stödmottagarna i detta projekt, vilken/vilka bedriver en ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast föregående beskattningsåren.

☐ Ja ☒ Nej ☐ Nej, Vi är en myndighet

Typ av stöd	Finansiär	Summa
-------------	-----------	-------

Annan finansiering

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver de som redovisas i denna ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader?

☐ Ja ☒ Nej

Typ av stöd	Finansiär	Summa

Kommer projektet generera intäkter?

☐ Ja ☒ Nej

Beskriv vilken typ av intäkter som projektet att generera:

Upphandling och kostnadseffektivitet

Lyder stödsökande under LoU, lagen om offentlig upphandling?

☒ Vi är en upphandlande myndighet och följer LOU ☐ Annat

Beskriv

Hur kommer projektet att säkra att upphandling av varor och tjänster konkurrensutsätts så att kostnadseffektivitet uppnås? Vi är en upphandlade offentlig aktör och följer LOU.

Till vårt stöd har vi Upphandlingsbolaget, databasen WINST samt Göteborgs stads inköpshandbok och Policy och riktlinjer för upphandling och inköp i Göteborgs stad.

Moms i projektet

Är stödsökande skyldig att redovisa moms för projektets kostnader?

☐ Ja ☒ Nej ☐ Diversifierad

Medfinansiering

Beskriv hur projektet kommer att medfinansieras. Ange hur medfinansieringen säkerställts hos medfinansierarna.

Projektet medfinansieras genom att aktörerna nedan går in med offentliga medel i annat än pengar. Det innebär personalkostnader och lokaler. Samverkansavtal skrivs mellan medfinansierarna. Det skrivs under av stadsdelsdirektörer och chefer på Arbetsförmedlingen samt chef på GRs enhet Validering Väst. Det har genomförts en budgetworkshop där medfinansiering diskuterats och planerats av de fyra stadsdelar som deltar i projektet.

Lista över medfinansierare

Organisationsnamn	Arbetsförmedlingen Frölunda	Organisationsnummer	202100-2114
Kontaktperson för projektet	Johnny Öman	CFAR-Nummer	40427965
Telefon	010-486 79 89		
Organisationsnamn	Arbetsförmedlingen Hisingen	Organisationsnummer	202100-2114
Kontaktperson för projektet	Helena Bergagård	CFAR-Nummer	24446254
Telefon	010-4883841		
Organisationsnamn	SDF Västra Göteborg	Organisationsnummer	2120001355
Kontaktperson för projektet	Emili Börjesson	CFAR-Nummer	25327875
Telefon	031 366 56 92		
Organisationsnamn	SDF Askim Frölunda Högsbo	Organisationsnummer	2120001355
Kontaktperson för projektet	Sofia Tropp Vilén	CFAR-Nummer	19164870

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

Telefon	031-366 20 32		
Organisationsnamn	SDF Norra Hisingen	Organisationsnummer	2120001355
Kontaktperson för projektet	Lisa Bragee	CFAR-Nummer	27140235
Telefon	031-366 94 29		
Organisationsnamn	SDF Lundby	Organisationsnummer	2120001355
Kontaktperson för projektet	Sanaz Shams	CFAR-Nummer	27175157
Telefon	031-366 72 68		
Organisationsnamn	GR enhet Validering Väst	Organisationsnummer	2222000-0265
Kontaktperson för projektet	Björn Dufva Hellsten	CFAR-Nummer	18159285
Telefon	0706 379295		

Kompetensutveckling

Lista över organisationer vars anställda och ideellt engagerade ska delta i kompetensutvecklingsinsatser

Samverkansaktörer

Lista över samverkansaktörer som inte har deltagare med i projektet.

Organisationsnamn	Arbetsförmedlingen Hisingen	Organisationsnummer	202100-2114
Kontaktperson för projektet	Helena Bergagård	CFAR-Nummer	
Telefon	0104883841		
Organisationsnamn	Utbildningsförvaltningen, Vägledningscentrum	Organisationsnummer	212000-1355
Kontaktperson för projektet	Eva Borin Dahlberg	CFAR-Nummer	
Telefon	031-3673022		
Organisationsnamn	GR enhet Validering Väst	Organisationsnummer	222000-0265
Kontaktperson för projektet	Björn Dufva Hellsten	CFAR-Nummer	
Telefon	0706 379295		
Organisationsnamn	Arbetsförmedlingen Frölunda	Organisationsnummer	202100-2114
Kontaktperson för projektet	Johnny Öman	CFAR-Nummer	
Telefon	010-486 79 89		
Organisationsnamn	Samordningsförbundet Göteborg Väster	Organisationsnummer	222000-1669
Kontaktperson för projektet	Karin Alstersjö	CFAR-Nummer	
Telefon	010-486 02 78		

Sammanfattning av projektet på svenska

Projektet skall arbeta med unga 15-24 år som går i årskurs 9 på utvalda pilotskolor, unga som avbrutit gymnasiet och är aktuella hos aktivitetsansvarige i varje stadsdel samt med unga som saknar sysselsättning och ej är aktuella hos myndighet. Genom tvärsektoriella projektteam ska projektet erbjuda individanpassat och tätt stöd till målgruppen. Tidiga insatser är avgörande för att få de unga att stanna kvar i skolan, återgå till skolan eller ta upp en annan sysselsättning. Syftet med Hikikomori är att se till att fler unga påbörjar och fullföljer sina gymnasiestudier och att minska antal unga som varken arbetar eller studerar i stadsdelarna. Delmål är 1. Minska antalet ungdomar som inte kommer in på gymnasieprogram och därmed får svårare att komma in på arbetsmarknaden. 2. Fler ungdomar skall fullfölja sina gymnasiestudier genom projektets metoder. 3. Stärka arbetsmarknadskompetensen hos målgruppen bl.a. genom att upptäcka och validera deras resurser och kompetenser. 4. Mobilisera nätverk (formella och informella), kartlägga och skapa goda förebilder för målgruppen. 5. Pröva ny organisation med tvärsektoriell representation från IFO, Utbildning och Kultur och Fritid kring målgruppen och befintliga verksamheter som involverar dem.

Åktörer är fyra stadsdelar, Arbetsförmedlingen Frölunda, Arbetsförmedlingen Hisingen samt GR:s enhet Validering Väst. Till detta kommer samverkanspartner i form av Samordningsförbundet, pilotskolorna och Utbildningsförvaltningen.

Sammanfattning av projektet på engelska

The project will work with young adults age 15-24. These will be either in year 9 at the "pilot schools", drop-outs from high school who are now under the city districts responsibility and young adults lacking occupation and who are not registered at any authority such as the Employment service. By working with intersectoral teams the project will offer individualized and regular support to the target group. Early interventions and prevention are crucial in order to make the target group stay in school, come back to school and/or find another occupation. The purpose of Hikikomori is to make sure that more young adults start and finish the high school education and decrease the number of young adults who neither work or study in the city districts. Milestones are: 1. Decrease the number of young adults in the city districts neither in work or school 2. More young adults will by the methods in the project finish their high school education 3. Enhance the employability by discovering and validating the competencies of the young adults in the project 4. Mobilize formal and informal networks and create good role models 5. Try a new intersectoral organization with representatives from Sector education, Sector Culture and Leisure and Social care.

Budgetöversikt

Resurser i projektet	Belopp
Kostnader socialfonden	28 561 604 kr
Kostnader av regionalfondskaraktär (ERUF)	0 kr
Summa kostnader	28 561 604 kr
Avgår kontant medfinansiering	14 444 420 kr
ESF-stöd	14 117 184 kr
Offentligt bidrag i annat än pengar	1 475 869 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	0 kr
Offentliga kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Offentliga kontanta medel från projektägaren	14 444 420 kr
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Summa offentlig och privat medfinansiering	15 920 289 kr
Summa total finansiering	30 037 473 kr
ESF-stöd	47,00 %
Budgeterad medfinansiering från projektet	53,00 %
Krav på medfinansiering från projektet enligt utlysningen:	53,00 %
Kostnader socialfonden (Analys- och planeringsfas)	1 928 951 kr
Personal	1 677 349 kr
Externa tjänster	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Indirekta kostnader	251 602 kr
Intäkter	0 kr
Kostnader socialfonden (Genomförandefas)	26 632 653 kr
Personal	21 033 281 kr
Externa tjänster	350 000 kr
Lokaler och administration	0 kr
Resor och logi	961 840 kr

Utrustning och materiel	1 132 540 kr
Indirekta kostnader	3 154 992 kr
Intäkter	0 kr
Kostnader regionalfondskaraktär	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Indirekta kostnader	0 kr
Intäkter	0 kr
Offentlig medfinansiering	
Offentligt bidrag i annat än pengar	1 475 869 kr
Personal	1 475 869 kr
Externa tjänster	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	0 kr
Deltagarersättning	0 kr
Offentliga kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Kontanta offentliga medel	0 kr
Offentliga kontanta medel från projektägaren	14 444 420 kr
Egeninsats	14 444 420 kr
Privat medfinansiering	
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Kontanta privata medel	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Egeninsats	0 kr
Egeninsats enligt gruppundantagsförordning	0 kr