

LOKALA STYRDOKUMENT, NATIONELLA RIKTLINJER OCH LAGAR

INVENTERING	MÅLFORMULERING	NYCKELFRÅGOR	ÅTGÄRDSFÖRSLAG	ANSVARIG	KONKRETISERING	AVSIKTSFÖRKLARING	SKEDE	HÄNVISNING	UPPFÖLJNING				
									När	Vem			
SAMMANHÅLLEN STAD	Skola som mötesplats i området	Entréer	Byggnadstekniskt: Huvudentré ska finnas som är öppen, välkommande och tydlig. Man ska inte kunna blanda ihop huvudentré med sidoentréer.	SBK, LS, LF, GSF	I förslagsskisserna för skolan för detaljplanen är huvudentré placerad på så sätt att den är tydlig från hållplatsläget samt från stora delar av skolgården. Ett entréorg ska vända sig mot spåravgränsningsplatsen och välkomnar besökare.		Detaljplanering & Projekteringskede						
			Entré till skolan samt entré till fritidsverksamheter ska vara öppna. Krav för "skola som arena" att skolan är öppen för alla.	LF tillsammans med GSF, SF	Lokalförvaltningen tillsammans med Grundscoleförvaltningen och Socialförvaltningen arbetar gemensamt för att entréernas tillgänglighet löses för verksamheterna. Förvaltningarna bör säkerställa vilka entréer som ska vara öppna för skolans verksamhet och vilka entréer som står öppna utanför skoltimmarna (de lokala fritidsverksamheter behövs). Åtgärden tas med i lokalprogrammet. Det är viktigt att tänka utemiljö och inneklimat i kombination.		Projekteringskede & Förvaltningskede						
		Aktivera Kastanjeallén	Använd Kastanjeallén till att binda ihop föreningslivet i Tynnered, samt hantera trygghetsfrågan för allén.	LF, loFF	Spontanidrottsplatsen i närheten av planområdet används väl. Föreningar som använder spontanidrottsplatsen, samt för idrottshallen kommer att behöva toalettmöjligheter. Konkret åtgärd i detaljplanering/projektering är att se till att WC blir åtkomliga utifrån.		Detaljplanering & Projekteringskede						
	SAMSPEL	Aktivt fritids- och föreningsliv	Bra föreningsliv	Prioritet bör gå till de lokala föreningarna, det måste finnas ett fokus på boende och föreningar i närområdet. Aktiviteter som kan öka vuxennärvaron medför att tryggheten ökar. Se över möjlighet att målgruppsanpassa fritidsverksamheter.	loFF, SF	Det är viktigt att frågan uppmärksammas i tidigt skede. Socialförvaltningen arbetar med föreningsamordning och har huvudansvar för att frågan hanteras.		Förvaltningskede					
				Samnyttja skolans lokaler	Samnyttjande av lokaler mellan skolans verksamhet och fritidsverksamheterna.	SBK, LF	Detaljplanen möjliggör att lokalerna i skolbyggnaden går att samnyttja. Detta samnyttjande ska beaktas i senare projektering.		Detaljplanering & Projekteringskede				
			Inkludera fullmättshall	I skissen är fritidslokaler placerade i skolan. Det bör ses över om föreningsverksamhet kan ske i närmare samband med idrottshallen. Se över möjlighet till att utforma idrottshallen med publikläktare. Att ha möjlighet till publik på aktiviteterna ökar engagemanget hos boende.	SBK	Fördjupning krävs tillsammans med Socialförvaltningen och Stadsledningskontoret för att undersöka möjligheterna av fritidslokaler och dess placering, samt placering av idrottsvall tillsammans med spontanidrottsplats eller skola. Åtgärden har studerats i detaljplaneskedet, men bedöms inte möjlig att genomföra. Det yttre behov som behövs för publikläktare har inte prioriterats vid utformning av planområdet. Detta är avstämmt med Socialförvaltningen.		Detaljplanering					
		VÄRDAGSLIV	Välfungerande skolverksamhet	Synlig/koppling till hållplats	Se till att ha en visuell koppling till hållplatsen från skolan.	SBK, LF	Åtgärden har beaktats i detaljplaneskedet och förslagsskissen för skolan i detaljplanen visar på en möjlig lösning där skolan tydligt syns från hållplatsläget. Det är viktigt att punkten tas omhand vidare vid förstudie och projektering. Det är viktigt att Lokalförvaltningen och Grundscoleförvaltningen har en bra samverkan och kan lösa svårigheter kopplat till tillgängliga entréer och höjdskillnader.		Detaljplanering & Förstudie				
					Dialogarbete	Barnkonventionen är svensk lag och det är viktigt att barnens önskemål och perspektiv beaktas för den nya skolan. Dialoger med barn krävs för att barnens ska vara delaktiga.	SBK	Inom detaljplan sätts ramar (i form av planbestämmelser) som fungerar som grund för framtida dialoger. Det ska skapas en grupp för dialogarbete som arbetar med planering och genomförande. Lokalförvaltningen ansvarar för att skapa grupp tillsammans med Socialförvaltningen, Grundscoleförvaltningen, Stadsbyggnadskontoret, skolpersonal, fritidspersonal och andra berörda parter. Vid förstudien till den nya skolan ska det föras dialoger med barn i området. Fokusområden gällande skolbyggnaden, skolgården och trygga stråk. Resultat av dialogarbetet ska ligga till grund för projekteringen. Dessutom har eleverna på skolan i tidigare arbete medverkat i dialoger med BRIS. Detta BRIS-material ska nyttjas, samt andra tidigare dialoger. Verksamhetens behov formuleras av Grundscoleförvaltningen i dialogarbetet. Se till att få inspel från Vättmedalskolans personal.		Detaljplanering			
			IDENTITET	Skapa en god identitet för skolan	Omsorg i utformning	Se till att skapa ett sammanhang mellan skolan och närområdet.	SBK, LF	Åtgärden tas vidare omhand i lokalprogrammet. Att arbeta med belysning och möblering för skolan är viktigt, samt att placera grönska utifrån ett trygghetsperspektiv. Krävs fördjupande dialog med Stena fastigheter och Familjebostäder angående att skapa ett sammanhang mellan skola och närområde.		Detaljplanering & Projekteringskede			
						Trygg skolmiljö	Öppen och transparent skolgård och byggnad	Se byggnad och gård som en helhet. En inhägnad skolgård kan medföra en tryggare miljö. Att samnyttja lokaler på bottenvåningen av skolbyggnaden medför mer liv och rörelse vid bottenvåningen. Det ökar trygghetskänslan i området.	LF	Konkretiseras av LF.		Förstudie & Projekteringskede	
				HÄLSA OCH SÄKERHET	Trygg skolmiljö	Öppen och transparent skolgård och byggnad	Åtgärden undersöks och konkretiseras av LF. Det är viktigt att fundera kring huruvida skolgården behöver en tydlig avgränsning och hur en eventuell inhägnad påverkar tryggheten i området. Viktigt att fundera kring åtgärden i förhållande till "Skola som arena".	LF			Förstudie & Projekteringskede		
							Trafik ur social hållbarhet	Skolan ska ha en trafiksäker angöring. Uppmuntra till cykling + skolreseplan. Samla/effektivisera angöring och parkering. Skapa bra cykelplatser vid bra lägen och entréer.	SBK	Detaljplanen möjliggör för att lokaler som samnyttjas hamnar på bottenvåningen.		Detaljplanering	
SBK, LF	Detaljplanen ger förutsättningar för att angöring ska fungera trafiksäkert och effektivt. Åtgärden tas vidare omhand i förstudie.		Detaljplanering & Förstudie										
			Placering av cykelplatser konkretiseras av LF i trafikförslag.	LF		Förstudie							
			Verksamheten (Grundscoleförvaltningen) ansvarar för att skapa en skolreseplan. Trafikkontoret fungerar som stöd.	GSF		Förvaltningskede							