

LOKALA STYRDOKUMENT, NATIONELLA RIKTLINJER OCH LAGAR

INVENTERING	MÅLFORMULERING	NYCKELFRÅGOR	ÅTGÄRDSFÖRSLAG	ANSVARIG	KONKRETISERING	AVSIKTSFÖRKLARING	SKEDE	HÄNVISNING	UPPFÖLJNING			
									När	Vem		
SAMMANHÅLLEN STAD	Skola som mötesplats i området	Entréer	Byggnadsteknisk: Huvudentré ska finnas som är öppen, välkomnande och tydlig. Man ska inte kunna blanda ihop huvudentré med sidoentréer.	SBK, LS, LF, GSF	I förslagsskisserna för skolan för detaljplanen är huvudentré placerad på så sätt att den är tydlig från hållplatsläget samt från stora delar av skolgården.		Detaljplanering & Projekteringskede					
			Entré till skolan samt entré till fritidsverksamheter ska vara öppna. Krav för "skola som arena" att skolan är öppen för alla.	LF tillsammans med GSF, SF	Lokalförvaltningen tillsammans med Grundskoleförvaltningen och Socialförvaltningen arbetar gemensamt för att entréernas tillgänglighet löses för verksamheterna. Förvaltningarna bör säkerställa vilka entréer som ska vara öppna för skolans verksamhet och vilka entréer som står öppna utanför skoltimmarna (de lokaler fritidsverksamheter behöver). Åtgärden tas med i lokalprogrammet. Det är viktigt att tänka utemiljö och innekombination.		Projekteringskede & Förvaltningskede					
		Aktivera Kastanjeallén	Använd Kastanjeallén till att binda ihop föreningslivet i Tynnered, samt hantera trygghetsfrågan för allén.	LF, loFF	Spontanidrottsplatsen i närheten av planområdet används väl. Föreningar som använder spontanidrottsplatsen, samt för idrottshallen kommer att behöva toalettmöjligheter. Konkret åtgärd i detaljplanering/projektering är att se till att WC blir åtkomliga utifrån.		Detaljplanering & Projekteringskede					
	SAMSPEL	Aktivt fritids- och föreningsliv	Bra föreningsliv	Prioritet bör gå till de lokala föreningarna, det måste finnas ett fokus på boende och föreningar i området. Aktiviteter som kan öka vuxennärvaron medför att tryggheten ökar. Se över möjlighet att målgruppsanpassa fritidsverksamheter.	loFF, SF	Det är viktigt att frågan uppmärksammas i tidigt skede. Socialförvaltningen arbetar med föreningsamordning och har huvudansvar för att frågan hanteras.		Förvaltningskede				
				Samnyttja skolans lokaler	Samnyttjande av lokaler mellan skolans verksamhet och fritidsverksamheterna.	SBK, LF	Detaljplanen möjliggör att lokalerna i skolbyggnaden går att samnyttja. Detta samnyttjande ska beaktas i senare projektering.		Detaljplanering & Projekteringskede			
				Inkludera fullmättshall	I skissen är fritidslokaler placerade i skolan. Det bör ses över om föreningsverksamhet kan ske i närmare samband med idrottshallen. Se över möjlighet till att utforma idrottshallen med publikläktare. Att ha möjlighet till publik på aktiviteterna ökar engagemanget hos boende.	SBK	Fördjupning krävs tillsammans med Socialförvaltningen och Stadsledningskontoret för att undersöka möjligheterna av fritidslokaler och dess placering, samt placering av idrottshall tillsammans med spontanidrottsplats eller skola.		Detaljplanering			
	VARDAGSLIV	Välfungerande skolverksamhet	Synlig/koppling till hållplats	Se till att ha en visuell koppling till hållplatsen från skolan.	SBK, LF	Åtgärden har beaktats i detaljplaneskedet och förslagskissen för skolan i detaljplanen visar på en möjlig lösning där skolan tydligt syns från hållplatsläget. Det är viktigt att punkten tas omhand vidare vid förstudie och projektering. Det är viktigt att Lokalförvaltningen och Grundskoleförvaltningen har en bra samverkan och kan lösa svårigheter kopplat till tillgängliga entréer och höjdskillnader.		Detaljplanering & Förstudie				
				Dialogarbete	Barnkonventionen är svensk lag och det är viktigt att barnens önskemål och perspektiv beaktas för den nya skolan. Dialoger med barn krävs för att barnens ska vara delaktiga.	SBK	Inom detaljplan släts ramar (i form av planbestämmelser) som fungerar som grund för framtida dialoger.		Detaljplanering			
						LF	Det ska skapas en grupp för dialogarbete som arbetar med planering och genomförande. Lokalförvaltningen ansvarar för att skapa grupp tillsammans med Socialförvaltningen, Grundskoleförvaltningen, Stadsbyggnadskontoret, skolpersonal, fritidspersonal och andra berörda parter. Vid förstudien till den nya skolan ska det föras dialoger med barn i området. Fokusområdena gäller skolbyggnaden, skolgården och trygga stråk. Resultat av dialogarbetet ska ligga till grund för projekteringen. Dessutom har eleverna på skolan i tidigare arbete medverkat i dialoger med BRIS. Detta BRIS-material ska nyttjas, samt andra tidigare dialoger. Verksamhetens behov formuleras av Grundskoleförvaltningen i dialogarbetet. Se till att få inspel från Vättneåskolans personal.		Projekteringskede			
	IDENTITET	Skapa en god identitet för skolan	Omsorg i utformning	Se till att skapa ett sammanhang mellan skolan och närområdet.	SBK, LF	Detaljplanen ger goda förutsättningar för hur skolan, förskolan, idrottshallen och fritidsverksamheterna ska fungera i Tynnered som helhet. Åtgärden tas vidare omhand i lokalprogrammet. Att arbeta med belysning och möblering för skolan är viktigt, samt att placera grönska utifrån ett trygghetsperspektiv. I Projekteringskedet krävs fördjupande dialog med Stena fastigheter och Familjebostäder angående att skapa ett sammanhang mellan skola och närområde.		Detaljplanering & Projekteringskede				
				Trygg skolmiljö	Öppen och transparent skolgård och byggnad	Se byggnad och gård som en helhet.	LF	Konkretiseras av LF.		Förstudie & Projekteringskede		
					En inhägnad skolgård kan medföra en tryggare miljö.	LF	Åtgärden undersöks och konkretiseras av LF. Det är viktigt att fundera kring huruvida skolgården behöver en tydlig avgränsning och hur en eventuell inhägnad påverkar tryggheten i området. Viktigt att fundera kring åtgärden i förhållande till "Skola som arena".		Förstudie & Projekteringskede			
HÄLSA OCH SÄKERHET	Trygg skolmiljö	Trafik ur social hållbarhet	Att samnyttja lokaler på bottenvåningen av skolbyggnaden medför mer liv och rörelse vid bottenplan. Det ökar trygghetskänslan i området.	SBK	Detaljplanen möjliggör för att lokaler som samnyttjas hamnar på bottenvåningen.		Detaljplanering					
			Skolan ska ha en trafiksäker angöring. Uppmuntra till cykling + skolreplan. Samla/effektivera angöring och parkering. Skapa bra cykelplatser vid bra lägen och entréer.	SBK, LF	Detaljplanen ger förutsättningar för att angöring ska fungera trafiksäkert och effektivt. Åtgärden tas vidare omhand i förstudie.		Detaljplanering & Förstudie					
				LF	Placering av cykelplatser konkretiseras av LF i trafikförslag.		Förstudie					
		GSF	Verksamheten (Grundskoleförvaltningen) ansvarar för att skapa en skolreplan. Trafikkontoret fungerar som stöd.		Förvaltningskede							